



# INFORMACJA

O STANIE REALIZACJI  
ZADAŃ OŚWIATOWYCH  
W GMINIE KŁOBUCK  
**ZA ROK SZKOLNY 2021/2022**

---

## SPIS TREŚCI

Wstęp.....	1
I. Analiza demograficzna.....	4
II. Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck.....	6
Subwencja oświatowa.....	6
Wydatki na oświatę.....	7
Wydatki na oświatę pokryte z budżetu gminy w roku szkolnym 2021/2022.....	11
Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck – wydatki.....	15
Zwiększenie subwencji oświatowej.....	25
Dotacja przedszkolna za 2021 rok.....	26
Dotacja przedszkolna za 2022 rok.....	27
Dotacja celowa na podręczniki i materiały edukacyjne.....	27
Stypendia Burmistrza.....	28
III. Stan i baza lokalowa.....	31
Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2021/2022.....	31
Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022.....	36
Stan bazy lokalowej.....	39
Wydatki inwestycyjne w 2021 roku.....	50
Wsparcie finansowe w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.....	51
IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych.....	53
Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie ósmoklasisty.....	53
Sukcesy uczniów w roku szkolnym 2021/2022.....	60
Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej.....	72
Kształcenie specjalne.....	95
Dodatkowe zajęcia wspomagające dla uczniów.....	104
Wsparcie dla osób niebędących obywatelami polskimi.....	105
Doradztwo zawodowe.....	105
Adaptacja uczniów z Ukrainy.....	106
V. Wyniki nadzoru sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty.....	109
VI. Kadra pedagogiczna i system doskonalenia zawodowego nauczycieli.....	112
Kadra kierownicza szkół i przedszkoli.....	112
Kadra pedagogiczna.....	112
Kadra niepedagogiczna.....	116
Nakłady na doskonalenie nauczycieli.....	117
Świadczenie na start dla nauczyciela stażysty.....	121
VII. Stan realizacji innych zadań oświatowych.....	122
Dowóz uczniów do szkół.....	122
Pomoc materialna o charakterze socjalnym.....	123
Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”.....	124
Kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.....	126
Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.....	127
System dotowania placówek prowadzonych przez organy inne niż gmina.....	128
VIII. Nauczanie zdalne.....	130
IX. Zakończenie.....	139



## **Szanowni Państwo,**

*przedłożona do akceptacji Rady Miejskiej informacja obrazuje stan edukacji w Gminie Kłobuck w roku szkolnym 2021/2022 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy szkół i przedszkoli, organizacji i bazy placówek oświatowych, kadry pedagogicznej, analizy osiągnięć, wyników egzaminów ósmoklasisty, liczby laureatów konkursów i olimpiad oraz zakresu finansowania zadań oświatowych.*

*Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Miejskiej oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób Gmina Kłobuck wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkoli i szkół – jako zadanie własne – gmina ma szczególną rolę do spełnienia w procesie zapewniania jakości edukacji.*

*Obowiązki gminy w zaspokajaniu zbiorowych potrzeb wspólnoty w zakresie edukacji publicznej sformułowane zostały w szczególności w art. 7 ustawy o samorządzie gminnym oraz w ustawie prawo oświatowe i ustawie Karta Nauczyciela. W ustawie prawo oświatowe obowiązki te sformułowano m.in. w art. 10 ust. 1 wskazując, że (cyt.): „Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:*

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;*
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;*
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;*
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;*
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;*
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych”.*



*Wśród innych obowiązków gminy w zakresie edukacji wynikających z ustaw wymienić należy w szczególności obowiązek zapewnienia uczniom niepełnosprawnym dowozu z domu do szkoły i ze szkoły do domu, obowiązek wspierania uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych, obowiązek zwrotu pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników, obowiązek tworzenia gminnych zasad wynagradzania nauczycieli, zabezpieczania środków finansowych stanowiących odpis na ZFŚS dla rencistów i emerytów, obowiązek prowadzenia postępowania egzaminacyjnego na stopień zawodowy nauczyciela mianowanego, obowiązek ustalania obwodów szkolnych i ich granic, kontroli spełniania obowiązku nauki czy dotowania działalności niepublicznych szkół lub placówek. Najważniejszym, a zarazem najtrudniejszym obowiązkiem jest zapewnianie jednostkom organizacyjnym prowadzonym przez Gminę Kłobuck w sferze oświaty właściwego poziomu środków finansowych na ich działalność.*

*Rok szkolny 2021/2022 był kolejnym rokiem, w którym występowały zmiany w wymiarze organizacji i warunków pracy oraz sposobów nauczania. Powrotowi uczniów, nauczycieli, dyrektorów szkół i przedszkoli we wrześniu 2021 r. towarzyszyła niepewność. Dzięki wspólnemu wysiłkowi możliwe było zapewnienie dobrej jakości nauczania, pomimo napotykanym barier. Bogatsi o nowe doświadczenia, sprościliśmy wyzwaniom epidemicznym. W roku szkolnym 2021/2022 realizowaliśmy priorytety oświatowe w związku z przygotowaniem kłobuckiej oświaty do funkcjonowania w warunkach pandemii i po pandemii. Organizując naukę w roku szkolnym 2021/2022 placówki oświatowe stosowały się do wytycznych MEN, MZ i GIS.*

*Sytuacja finansowa samorządów terytorialnych w związku z regulacjami rządowymi w ostatnich latach stale się pogarsza. Subwencja oświatowa pokrywa coraz mniejszą część wydatków. Pomimo trudnej sytuacji oświata pozostała dla nas priorytetem.*

*Nauczyciele i dyrektorzy szkół jako jedno z wyzwań nauczania w czasie pandemii uznali pracę z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych, czyli uczniami z deficytami, w szczególności sferę oddziaływania psychologicznego.*

*Zgodnie z art. 11 ust. 7 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 t.j.) przekazuję Informację o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Kłobuck w roku szkolnym 2021/2022.*

**Burmistrz Kłobucka**

*Jerzy Zakrzewski*



#### Podstawa prawna:

Przedkładana informacja o stanie realizacji zadań oświatowych, w tym o wynikach: egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego; nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego za poprzedni rok szkolny, tj. rok szkolny 2021/2022 jest wypełnieniem ustawowego obowiązku, który na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego nakłada przepis art. 11 ust. 7 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 t.j.).

Informację przygotował Wydział Edukacji i Kadr Urzędu Miejskiego w Kłobucku na podstawie sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej (stan na dzień 30 września 2021 r.), sprawozdania z wykonania budżetu Gminy Kłobuck za 2021 rok, arkuszy organizacji pracy szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Kłobuck w roku szkolnym 2021/2022, analiz wyników egzaminów zewnętrznych (sesja 2022) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Jaworznie oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną, informacji zgromadzonych w urzędzie oraz od dyrektorów kłobuckich placówek oświatowych i Centrum Administracyjno-Ekonomiczne w Kłobucku.



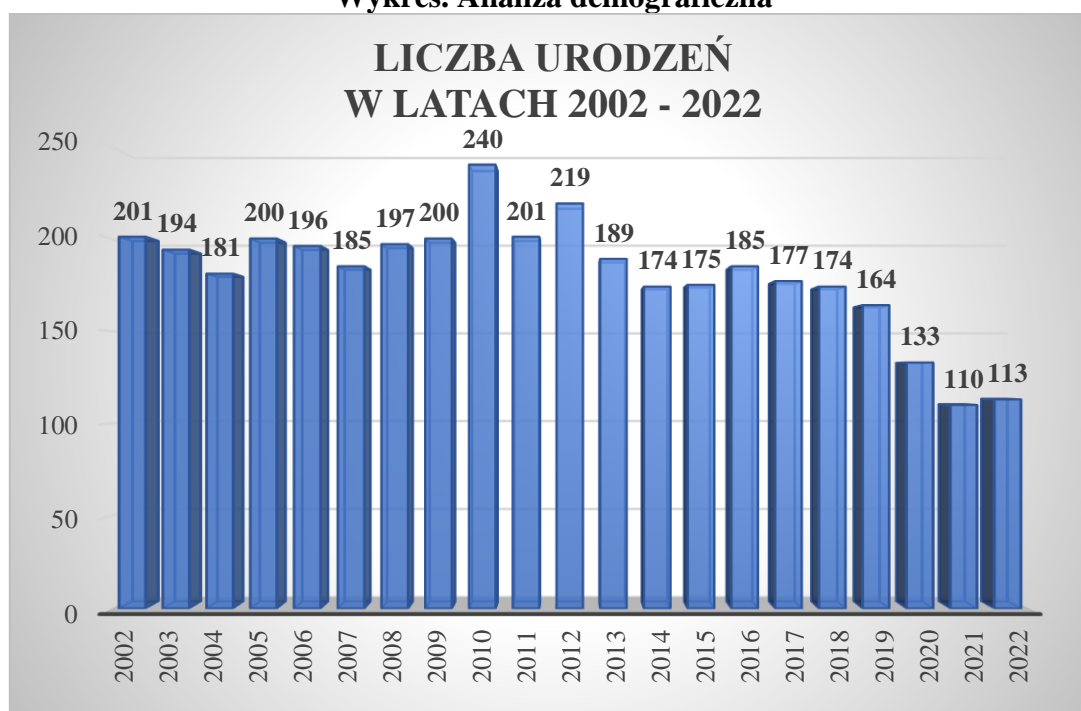
## Analiza demograficzna

Z punktu widzenia lokalnej polityki oświatowej zjawiska i procesy demograficzne stanowią ważne narzędzie – z jednej strony – oceny skutków podejmowanych działań organizacyjnych, a z drugiej – programowania działań na kolejne lata w ważnych obszarach społecznych. Demografia wpływa nie tylko na kształt sieci szkół podstawowych i przedszkoli ale także na podejmowane przez samorząd decyzje o charakterze prorodzinny. W roku szkolnym 2021/2022 kontynuowana była lokalna polityka między innymi ułatwiająca wszystkim zainteresowanym dostęp do wychowania przedszkolnego w placówkach publicznych dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat, zapewniono funkcjonowanie świetlic szkolnych we wszystkich szkołach podstawowych, zorganizowano dożywianie dzieci we wszystkich placówkach oświatowych, zaproponowano ciekawą ofertę bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć w placówce Miejskiego Ośrodka Kultury w Kłobucku oraz Ośrodka Sportu i Rekreacji w Kłobucku.

Aktualną sytuację demograficzną w Gminie Kłobuck charakteryzują następujące zjawiska:  
1) od 2002 roku do 2013 roku liczba dzieci zamieszkujących Gminę Kłobuck w danym roczniku była bliska 200, tendencja ta jednak wyraźnie zmieniła się i aktualnie obserwujemy znaczny spadek liczby dzieci ze 189 w 2013 roku do 110 w 2021 roku, natomiast na dzień 30 września 2022 r. wzrosła do 113 dzieci.

2) w najbliższych latach nie pojawią się jednak warunki zmuszające samorząd do korekty sieci szkół, tj. do zmniejszenia liczby szkół podstawowych.

**Wykres. Analiza demograficzna**



\*Stan na dzień 30.09.2022 r.

Powyższa tabela obrazuje liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Gminy Kłobuck w latach 2002-2021. Analiza danych wskazuje, że na przełomie lat 2002-2008 wahania w zakresie demografii utrzymywały się na podobnym poziomie. Po roku 2009 nastąpił znaczny wzrost liczby urodzeń, który utrzymał się jedynie do 2010 roku. Od 2012 roku widać natomiast znaczny spadek liczby urodzeń. W kolejnym okresie, do 2018 r. następuje



stabilizacja.

W 2019 r. i 2020 r. daje się zauważyć znaczny spadek liczby urodzeń dzieci, tendencja spadkowa utrzymuje się również w 2022 r. wg stanu na dzień 30 września br.

Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej, wśród wielu działań pozostaje prowadzenie przez Gminę określonej polityki w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że:

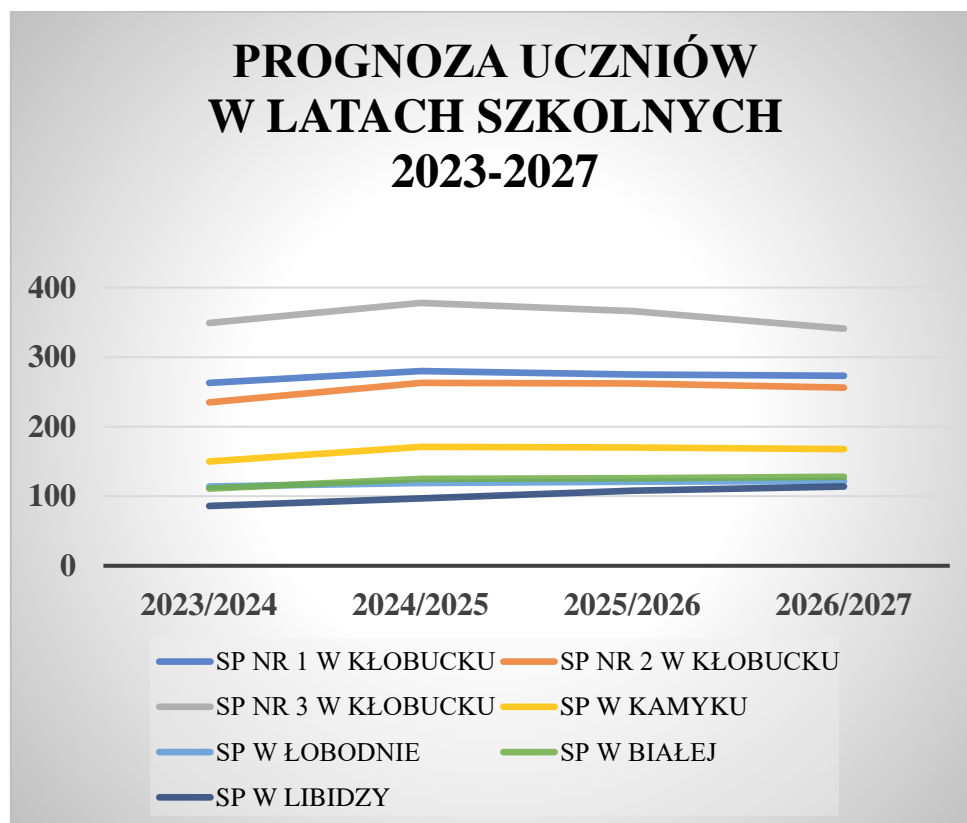
- od wielu lat władze Gminy zapewniają opiekę przedszkolną wszystkim zainteresowanym,
- utworzono żłobek, zapewniając miejsca dla 12 wychowanków,
- zapewnia się funkcjonowanie świetlic szkolnych we wszystkich szkołach na terenie Gminy,
- zorganizowane jest dożywianie dzieci we wszystkich jednostkach oświatowych,
- zapewniono sprawnie funkcjonujący system dowozów.

**Tabela. Uczniowie w szkołach podstawowych w Kłobucku w latach 2023-2026\* (prognoza).**

	SP1	SP2	SP3	SP LIBIDZA	SP BIAŁA	ZSP KAMYK	ZSP ŁOBODNO
<b>2023/2024</b>	263	235	349	86	111	150	114
<b>2024/2025</b>	280	263	378	97	125	171	119
<b>2025/2026</b>	275	262	366	108	126	170	121
<b>2026/2027</b>	273	256	341	114	128	168	122

\*Stan na 31.08.2022 r.

**Wykres. Uczniowie w szkołach podstawowych w Kłobucku w latach 2020-2026\* (prognoza).**





## II. Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck

### Subwencja oświatowa

Gmina Kłobuck boryka się z koniecznością uzupełnienia subwencji oświatowej otrzymywanej z budżetu państwa na realizację zadań oświatowych z dochodów własnych. Jest to spowodowane nie tylko niżem demograficznym, ale również brakiem zabezpieczenia przez budżet państwa środków finansowych adekwatnych do skali prowadzonych przez gminę zadań oświatowych, w tym obowiązku spełnienia przez nich średnich ustawowych wynagrodzeń nauczycieli, konieczności wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli takich jak dodatek wiejski, dowożenia uczniów itp.

Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, inne formy zajęć dodatkowych, funkcjonowania na terenie gminy publicznej i niepublicznej placówki oświatowej.

Różnice pomiędzy ponoszonymi przez gminę wydatkami na oświatę szkolną, a częścią oświatową subwencji ogólnej przekazywanej przez państwo w różnych latach przedstawiały się w zmienny sposób.

**Tabela. Udział subwencji oświatowej do kosztów utrzymania w latach 2012-2021**

Rok	Wydatki bieżące (zł)	Subwencja (zł)	Wydatki majątkowe (zł)	Wydatki wykonane (zł)
2012	25 564 507,00	13 278 959,00	423 414,61	25 987 921,61
2013	26 372 875,54	13 543 101,00	394 558,50	26 767 434,04
2014	27 813 046,93	13 569 210,00	131 886,06	27 944 932,99
2015	29 439 489,47	14 653 962,00	227 696,62	29 667 186,09
2016	28 777 484,19	15 060 568,00	1 753 218,22	30 534 702,41
2017	30 620 588,96	15 260 805,00	798 865,97	31 419 454,93
2018	33 523 659,76	16 483 270,00	117 465,23	33 641 124,99
2019	34 984 446,98	17 024 878,00	150 906,20	35 135 353,18
2020	34 334 272,04	17 105 603,00	1 171 891,61	35 506 163,65
2021	38 645 907,47	17 938 068,00	1 661 171,55	39 533 078,12

Algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla JST określany jest corocznie jako załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Naliczanie subwencji odbywa się na podstawie liczby uczniów uczęszczających do szkół i placówek oświatowych prowadzonych bądź dotowanych przez daną JST, skorygowanych o wagi dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) oraz wskaźnika korygującego Di. Otrzymana w ten sposób liczba uczniów przeliczeniowych mnożona jest przez finansowy standard A podziału subwencji. Dane o liczbie uczniów i wychowanków oraz liczbie etatów nauczycieli gromadzone są w ramach Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września i stanowią podstawę naliczenia kwot części oświatowej subwencji ogólnej. W Gminie Kłobuck ze subwencji oświatowej finansowane są przedszkola (dzieci sześciolatnie), szkoły podstawowe oraz szkoły prowadzone przez SPSK z Częstochowy.





## Wydatki na oświatę

W roku szkolnym 2021/2022 władze samorządowe Gminy Kłobuck konsekwentnie realizowały dobrą lokalną politykę oświatową, angażując znaczne środki na realizację zadań z zakresu edukacji i wychowania. Oświata jest jednym z największych działów w budżecie gminnym. W odróżnieniu od innych zadań własnych samorządu z uwagi na swoją specyfikę jest trudna do precyzyjnego oszacowania na etapie planowania budżetu gminy na kolejny rok budżetowy. Wynika to m.in. z faktu, że dany rok budżetowy obejmuje dwa różne okresy organizacyjne, tj. wrzesień – grudzień i styczeń – sierpień.

W przypadku okresu organizacyjnego od stycznia do sierpnia większa część wydatków (wynagrodzenia nauczycieli) zostaje ustalona już w maju w roku poprzedzającym realizację danego budżetu JST, znacznie wyprzedzając etap planowania budżetu danej gminy. Z kolei dla okresu wrzesień – grudzień trudność w zaplanowaniu optymalnych wydatków jest spowodowana niemożnością dokładnego przewidzenia wyników naboru do szkół i przedszkoli, a tym samym ustalenia jednoznacznie liczby oddziałów mających wpływ na liczbę godzin nauczycielskich.

Niemalą część wydatków w oświacie jest zupełnie nieprzewidywalna i pojawia się w trakcie realizacji budżetu, np. dodatkowe godziny z nauczania indywidualnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych, skutki awansu zawodowego nauczycieli, decyzje pracowników o przejściu na emeryturę, skorzystanie przez nauczycieli z prawa do urlopu dla poratowania zdrowia, rządowe regulacje płacowe, funkcjonowanie na terenie gminy publicznych i niepublicznych placówek oświatowych.

Na realizację zadań oświatowych, a przede wszystkim na funkcjonowanie szkół podstawowych Gmina Kłobuck otrzymuje z budżetu państwa subwencję oświatową. Pomimo jej wzrostu w latach 2018 – 2021 pozwalała na realizację tylko części zadań.

W roku 2019 subwencja wzrosła o 3,35% w stosunku do 2018 roku, w 2020 roku subwencja spadła o 0,06% w stosunku do 2019 roku, natomiast w 2021 roku subwencja wzrosła o 4,35% w stosunku do 2020 roku.

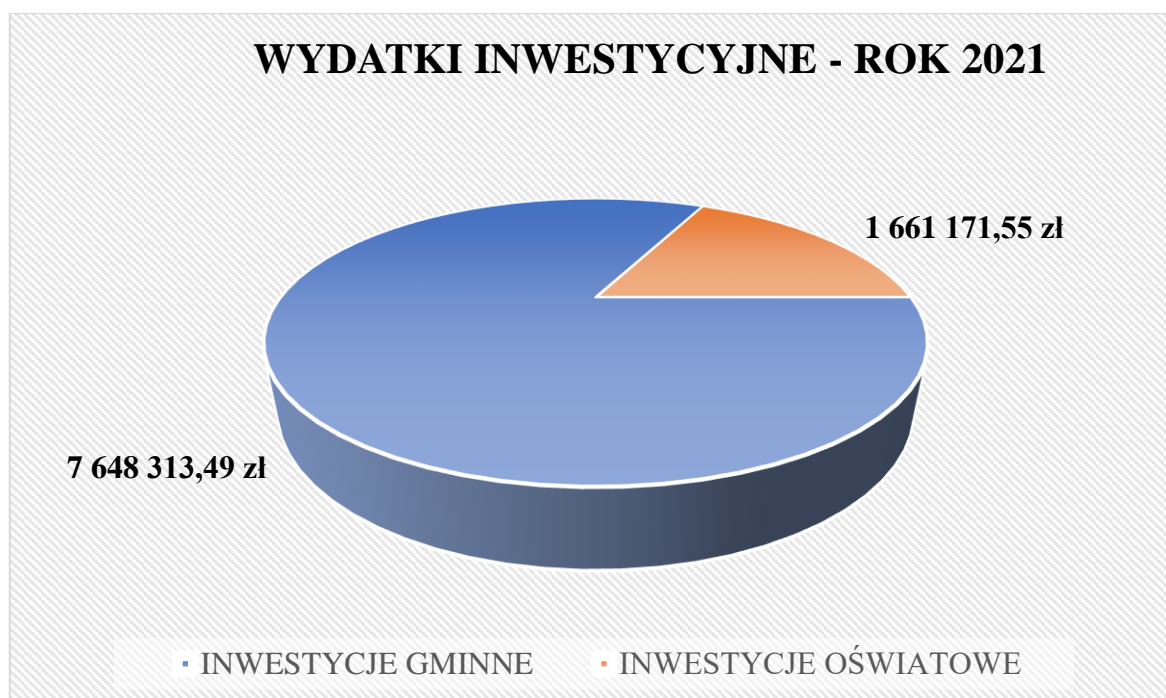
Poziom wydatków budżetu państwa przeznaczanych na część oświatową subwencji ogólnej od lat wzbudza wątpliwości samorządów. Jest on nieadekwatny w stosunku do potrzeb i zadań przekazywanych do realizacji przez rząd jednostkom samorządu terytorialnego. Poziom wydatków budżetu państwa przeznaczanych na część oświatową subwencji Subwencja oświatowa nie pokrywa nawet podstawowych kosztów funkcjonowania szkół, nie wystarcza na wynagrodzenia i pochodne dla pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.



Wykres. Udział subwencji oświatowej do wydatków wykonanych w latach 2015-2021

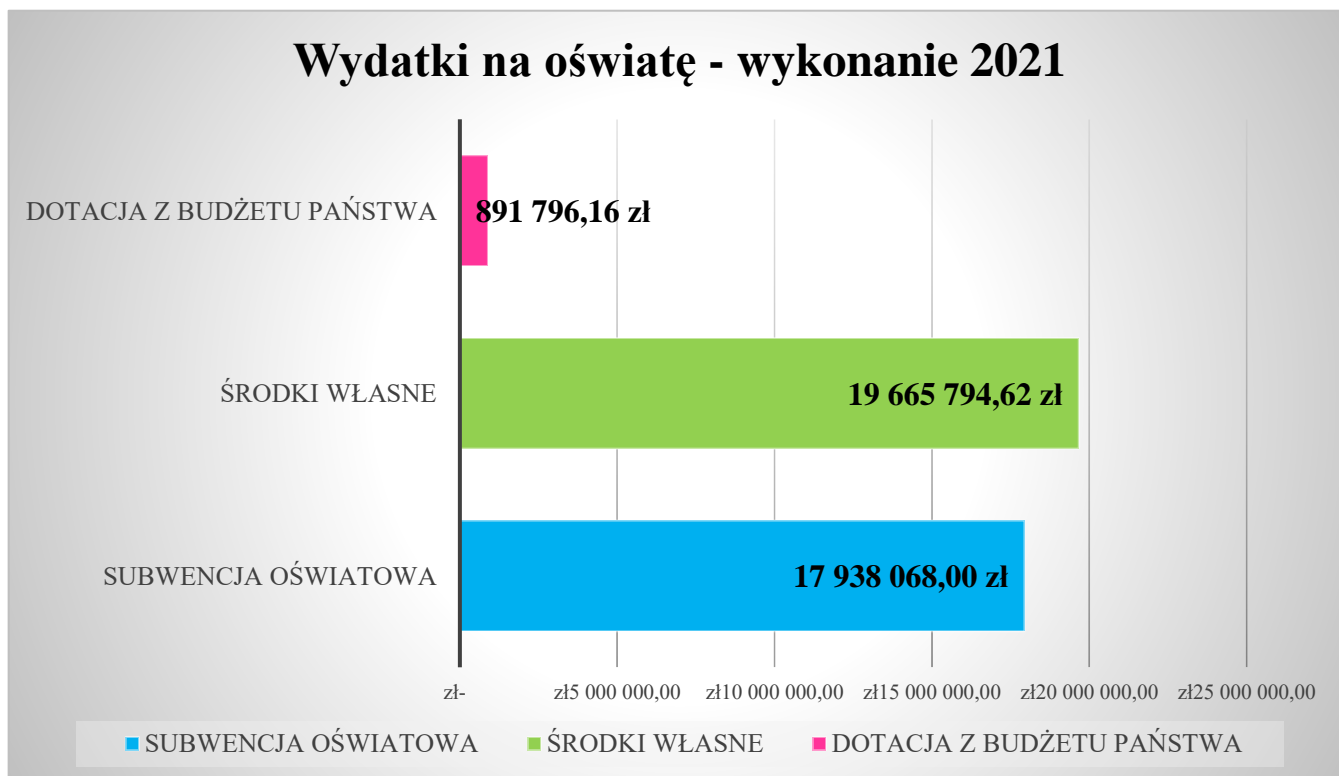


Wykres. Wydatki inwestycyjne w 2021 r.



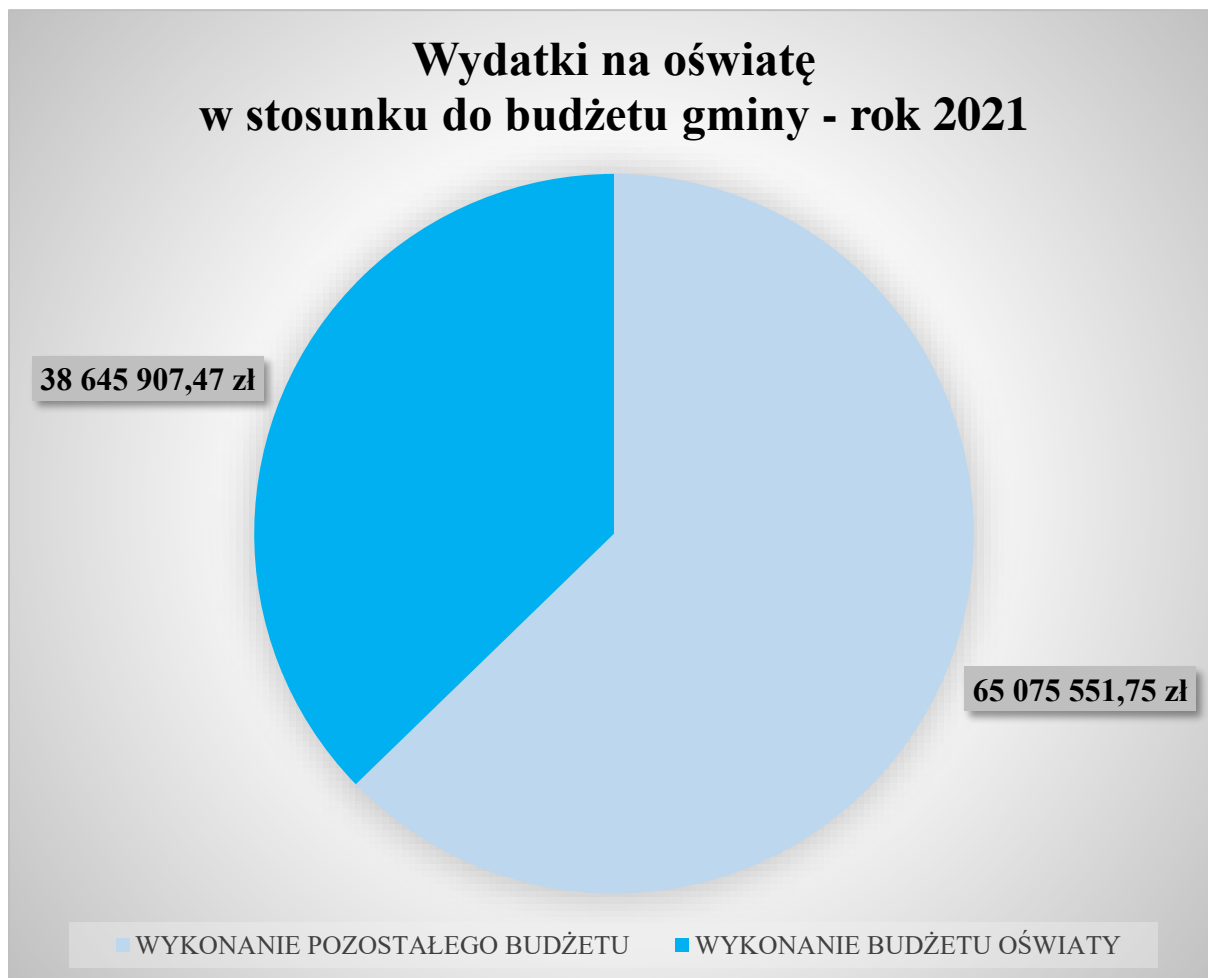


Wykres. Wydatki na oświatę – wykonanie w 2021 r.





Wykres. Wydatki na oświatę – w stosunku do budżetu gminy w 2021 r.





## Wydatki na oświatę pokryte z budżetu gminy w roku szkolnym 2021/2022

Tabela. Wydatki w roku 2021

Przedszkole	Wydatki ogółem bez remontów (w zł)	Wydatki płace i pochodne (w zł)	Wydatki wiejski i ZFŚS (w zł)	Liczba dzieci na które jest otrzymywana dotacja (w os)	Dotacje z BP z podziałem na przedszkola (w zł)	Różnica między wydatkami a dotacją (w zł)
PG 1	1 998 603,21	1 674 668,36	72 560,46	98	144 158,00	1 854 445,21
PG 2	1 385 190,33	1 116 826,75	50 633,28	75	110 325,00	1 274 865,33
PG 4	1 643 576,54	1 366 287,94	57 338,93	86	126 506,00	1 517 070,54
PG 5	1 337 151,10	1 084 519,04	48 180,44	46	67 666,00	1 269 485,10
PG Kamyk	911 153,64	763 015,84	51 866,25	58	85 318,00	825 835,64
PG Łobodno	616 344,37	523 830,39	31 186,82	31	45 601,00	570 743,37
Oddział Biała	123 143,93	110 852,60	8 447,58	6	8 826,00	114 317,93
Oddział Libidza	130 052,01	116 554,88	9 884,79	9	13 239,00	116 813,01
<b>Ogółem jednostki oświatowe Gminy Kłobuck</b>	<b>8 145 215,13</b>	<b>6 756 555,80</b>	<b>330 098,55</b>	<b>409</b>	<b>601 639,00</b>	<b>7 543 576,13</b>
Tęczowe Przedszkole	-	-	-	22	32 362,00	-
Lgota	-	-	-	32	47 072,00	-
Smugi	-	-	-	13	19 123,00	-



Miła i przyjaciele	-	-	-	5	7 355,00	-
<b>RAZEM</b>	<b>8 145 215,13</b>	<b>6 756 555,80</b>	<b>330 098,55</b>	<b>481</b>	<b>707 551,00</b>	<b>7 543 576,13</b>

Tabela. Stołówki za rok 2021

Stołówki	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki płace i pochodne (zł)
SP 1	243 611,18	151 418,68
SP 2	198 434,40	121 140,27
SP 3	219 746,17	129 807,87
SP Biała	31 063,00	-
SP Libidza	19 719,00	-
ZSP Kamyk	138 759,30	102 105,98
ZSP Łobodno	25 096,13	-
<b>RAZEM</b>	<b>876 429,18</b>	<b>504 472,80</b>



Tabela. Wydatki za okres I-VI 2022

Przedszkole	Wydatki ogółem bez remontów	Wydatki płace i pochodne	Wydatki wiejski i ZFŚS	Liczba dzieci na które jest otrzymywana dotacja	Dotacje z BP z podziałem na przedszkola	1/2 dotacji za okres 01-06.2020	Różnica między wydatkami a dotacją (zł)
PG 1	878 894,97	769 346,86	48 525,55	90	135 540,00	67 770,00	811 124,97
PG 2	574 655,59	484 923,09	38 592,29	72	108 432,00	54 216,00	520 439,59
PG 4	800 096,76	626 268,45	42 376,63	85	128 010,00	64 005,00	736 091,76
PG 5	612 282,41	514 159,42	28 815,05	55	82 830,00	41 415,00	570 867,41
PG Kamyk	372 542,68	331 912,90	31 843,94	63	94 878,00	47 439,00	325 103,68
PG Łobodno	197 902,72	176 580,71	16 011,90	34	51 204,00	25 602,00	172 300,72
Oddział Biała	64 853,47	58 603,06	5 433,85	9	13 554,00	6 777,00	58 076,47
Oddział Libidza	67 741,05	60 448,12	6 332,07	10	15 060,00	7 530,00	60 211,05
<b>Ogółem jednostki oświatowe Gminy Kłobuck</b>	<b>3 568 969,65</b>	<b>3 022 242,61</b>	<b>217 931,28</b>	<b>418</b>	<b>629 508,00</b>	<b>314 754,00</b>	<b>3 254 215,65</b>
Tęczowe Przedszkole	-	-	-	20	30 120,00	-	-
Lgota	-	-	-	41	61 746,00	-	-
Smugi	-	-	-	16	24 096,00	-	-
Mila i przyjaciele	-	-	-	6	9 036,00	-	-
<b>RAZEM</b>	<b>3 568 969,65</b>	<b>3 022 242,61</b>	<b>217 931,28</b>	<b>501</b>	<b>754 506,00</b>	<b>314 754,00</b>	<b>3 254 215,65</b>

**Tabela. Stołówki za okres I-VI 2022**

<b>Stołówki</b>	<b>Wydatki ogółem bez remontów (zł)</b>	<b>Wydatki płace i pochodne (zł)</b>
PG 1	179970,87	110836,49
PG 2	142612,07	83856,64
PG 4	144380,63	81041,28
PG 5	128534,21	82884,43
SP 1	145 314,12	84 576,29
SP 2	150 097,62	87 581,10
SP 3	148 425,20	84 761,12
SP Biała	21 906,00	-
SP Libidza	35 145,00	-
ZSP Kamyk	169 902,24	117 644,16
ZSP Łobodno	128 534,93	89 905,51
<b>RAZEM</b>	<b>1 394 822,89</b>	<b>823 087,02</b>





### Finansowanie oświaty w Gminie Kłobuck w roku szkolnym 2021/2022

Tabela. Wydatki w roku 2021

Szkoła	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki płace i pochodne (zł)	Wydatki wiejski i ZFŚS (zł)	Liczba dzieci	Wydatki na ucznia (zł)	Subwencje z podziałem na szkoły (zł)	Subwencje na dzieci niepełnosprawne (zł)
SP 1	4 492 502,43	3 910 112,71	170 999,71	360	12 479,17	2 975 369,97	628 297,74
SP 2	4 055 655,93	3 519 019,58	168 662,03	262	15 479,60	2 093 154,97	381 010,75
SP 3	4 611 243,15	3 883 643,98	175 338,92	328	14 058,67	2 637 692,83	345 326,96
SP Biała	1 926 634,89	1 623 291,11	133 205,38	117	16 466,96	1 192 029,20	148 655,03
SP Libidza	2 054 657,01	1 728 238,54	154 431,44	106	19 383,56	1 150 478,14	62 487,74
ZSP Kamyk	2 886 487,54	2 346 171,07	220 160,23	172	16 781,90	1 801 435,91	162 468,11
ZSP Łobodno	2 283 713,67	1 872 572,40	167 123,05	117	19 518,92	1 349 682,47	119 713, 3461
<b>RAZEM</b>	<b>22 310 894,62</b>	<b>18 883 049,39</b>	<b>1 189 920,76</b>	<b>1 462</b>	<b>15 260,53</b>	<b>13 199 843,49</b>	<b>1 728 246,32</b>



Tabela. Wydatki za okres I-VI 2022

Szkoła	Wydatki ogółem bez remontów (zł)	Wydatki płace i pochodne (zł)	Wydatki wiejski i ZFŚS (zł)	Liczba dzieci	Wydatki na ucznia (zł)	Subwencje z podziałem na szkoły (zł)	Subwencje na dzieci niepełnosprawne (zł)
SP 1	2 116 338,79	1 826 757,84	140 817,28	298	7 101,81	2 621 483,54	255 100,70
SP 2	2 023 475,37	1 738 934,52	137 851,08	263	7 693,82	2 342 213,96	280 189,37
SP 3	2 286 144,81	1 992 611,82	141 228,21	370	6 178,77	2 920 046,15	190 62,29
SP Biała	924 526,65	778 134,36	85 936,80	118	7 834,97	1 124 563,89	15 414,62
SP Libidza	1 048 984,81	875 653,03	106 445,83	114	9 201,62	1 275 163,88	35 078,67
ZSP Kamyk	1 470 486,95	1 217 644,15	147 225,86	187	7 863,57	2 018 775,52	161 333,19
ZSP Łobodno	1 124 857,24	907 523,54	101 354,65	121	9 296,34	1 473 277,55	61 241,86
<b>RAZEM</b>	<b>10 994 814,62</b>	<b>9 337 259,26</b>	<b>860 859,71</b>	<b>1 471</b>	<b>7 474,38</b>	<b>13 775 524,48</b>	<b>999 020,69</b>



Miesięczne wydatki na jednego ucznia w szkole/przedszkolu są zróżnicowane. Wpływ na to ma wiele czynników m.in. liczba uczniów w placówce, stopień awansu zawodowego nauczycieli zatrudnionych w placówce, liczba uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, absencja chorobowa nauczycieli, udzielone urlopy zdrowotne, zrealizowane remonty bieżące, liczba uczących się w szkole uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, co skutkuje zatrudnianiem dodatkowych nauczycieli wspomagających dla tych uczniów, a także ciągle rosnące koszty utrzymania budynku (ogrzewanie, woda, gaz, energia elektryczna).

**Tabela. Wysokość przyznanej subwencji oświatowej w roku 2022**

Nazwa Placówki	Subwencja z podziałem na placówki (zł)	Subwencja na dzieci niepełnosprawne (zł)
Szkoła Podstawowa nr 1 w Kłobucku	2 621 483,535	510 201,3985
Szkoła Podstawowa nr 2 w Kłobucku	2 342 213,961	560 378,7303
Szkoła Podstawowa nr 3 w Kłobucku	2 920 046,152	381 324,5751
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	1 533 269,5756	122 483,7229
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	2 108 763,5574	322 666,387
Szkoła Podstawowa w Białej	1 178 556,7138	30 829,2363
Szkoła Podstawowa nr Libidzy	1 307 559,5709	70 157,3433
PG 1	331 622,597	126 649,836
PG 2	266 631,2338	126 649,836
PG 4	280 962,6626	145 980,6004
PG 5	178 309,6376	63 324,9179
Tęczowe Przedszkole	49 993,3563	-
Mila i Przyjaciele	821 557,4891	-
SPSK Kłobuck	964 785,1221	-
SPSK Lgota	2 030 670,1423	-
<b>Ogólna wysokość subwencji na rok 2020</b>	<b>18 936 425,3057</b>	<b>335 955,3543</b>
<b>Standard A podziału subwencji</b>	<b>6 081,3219</b>	-

### Zwiększenie subwencji oświatowej

W związku z możliwością składania przez jednostki samorządu terytorialnego wniosków o zwiększenie kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2021 z 0,4% rezerwy celowej Gmina Kłobuck złożyła następujące wnioski:



Wnioski	Kwota wnioskowana (zł)	Kwota przyznana (zł)
Odprawa dla nauczycieli	294 350,00	176 610,00
Doposażenie w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne dla SP 2 w Kłobucku	47 060,00	15 000,00

### Dotacja przedszkolna

Głównym celem tzw. „ustawy przedszkolnej”, wprowadzającej dotację dla przedszkoli, jest zniesienie barier w upowszechnianiu wychowania przedszkolnego. Jedną z takich barier jest bariera ekonomiczna. Dlatego „ustawa przedszkolna” wprowadziła od 1 września 2013 roku ograniczenie opłat pobieranych przez gminę od rodziców do maksymalnie 1,00 zł za każdą dodatkową godzinę, ponad minimalnie 5 bezpłatnych godzin. Środki z dotacji mogą być wykorzystane na pokrycie wydatków bieżących z zakresu wychowania przedszkolnego.

Celem dotacji jest wyrównanie szans dzieci z uboższych rodzin.

Wysokość dotacji celowej na rok 2021 obliczona została jako iloczyn kwoty rocznej ustalonej na podstawie art. 109 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o Finansowaniu zadań oświatowych oraz liczby uczniów, którzy w roku bazowym kończą 5 lat lub mniej, w placówkach wychowania przedszkolnego, ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.

### Dotacja przedszkolna na 2021 rok

Dotacja na 1 dziecko (w wieku 2,5-6 lat) w okresie styczeń-grudzień 2021 r. - 707 551,00 zł

Liczba dzieci wg sprawozdania SIO z 30 września 2020 r.

Nazwa placówki	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne Nr 1	98
Przedszkole Gminne Nr 2	75
Przedszkole Gminne Nr 4	86
Przedszkole Gminne Nr 5	46
SP w Białej	6
SP w Libidzy	9
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	58
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	31
Tęczowe Przedszkole – Megan Crow	22
Miła i Przyjaciele	5
PSPSK w Kłobucku	13
PSPSK w Lgocie	32
<b>Ogółem</b>	<b>481</b>

481 x 1 471,00 zł = 70 7551,00 zł



### Dotacja przedszkolna na 2022 rok

Dotacja na 1 dziecko (w wieku 2,5-6 lat) w okresie styczeń-grudzień 2022 r. – 754 506,00 zł

Liczba dzieci wg sprawozdania SIO z 30 września 2021 r.

Nazwa placówki	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne Nr 1	90
Przedszkole Gminne Nr 2	72
Przedszkole Gminne Nr 4	85
Przedszkole Gminne Nr 5	55
SP w Białej	9
SP w Libidzy	10
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	63
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łobodnie	34
Tęczowe Przedszkole – Megan Crow	20
Miła i Przyjaciele	6
PSPSK w Kłobucku	16
PSPSK w Lgocie	41
<b>Ogółem</b>	<b>501</b>

501x 1 506,00 zł = 754 506,00 zł

### Dotacja celowa na podręczniki i materiały edukacyjne

W roku szkolnym 2021/2022 gminie przyznana była dotacja celowa na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. Uprawnieni do otrzymania dotacji byli uczniowie klas I i VI szkoły podstawowej. W ramach dotacji zakupiono podręczniki i ćwiczenia do kształcenia ogólnego, ale także podręczniki i ćwiczenia dostosowane do potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o niepełnosprawności.

**Tabela. Wysokość dotacji na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych w ramach dotacji celowej w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Szkoły podstawowe (zł)	Uczniowie niepełnosprawni (zł)	1% koszty obsługi zadania (zł)	Razem (zł)
SP 1 w Kłobucku	40 144,24	786,36	-	40 930,60
SP 2 w Kłobucku	38 047,96	6 207,53	-	44 255,49



SP 3 w Kłobucku	49 776,16	-	-	49 776,16
SP Biała	12 955,86	-	-	12 955,86
SP Libidza	11 833,89	-	-	11 833,89
ZSP Kamyk	24 626,00	2 000,64	-	26 626,64
ZSP Łobodno	14 976,38	-	-	14 976,38
SPSK Lgota	11 551,05	-	-	11 551,05
SPSK Kłobuck	8 265,60	1 184,87	-	9 450,47
<b>Razem wykorzystana dotacja</b>	-	<b>10 179,40</b>	-	<b>222 356,54</b>
CEA	-	-	2 286,72	2 286,72
<b>Razem wykorzystana dotacja łącznie 1%</b>	<b>212 177,14</b>	<b>10 179,40</b>	<b>2 286,72</b>	<b>224 643,26</b>

### Stypendia Burmistrza Kłobucka

W 2021 r. 67 uczniom z Gminy Kłobuck Burmistrz przyznał stypendia w kwocie 350,00 zł na każdego ucznia. Stypendia otrzymali uczniowie, którzy spełnili wymogi określone § 2 Regulaminu stypendium Burmistrza Kłobucka dla najzdolniejszych uczniów i studentów mieszkańców Gminy Kłobuck stanowiącego załącznik do Uchwały Nr 458/XLVIII/2010 Rady Miejskiej w Kłobucku z dnia 07.09.2010 r. Rodzaj i liczbę przyznanych stypendiów przedstawia poniższa tabela i wykres.

**Tabela. Stypendia Burmistrza w 2021 roku**

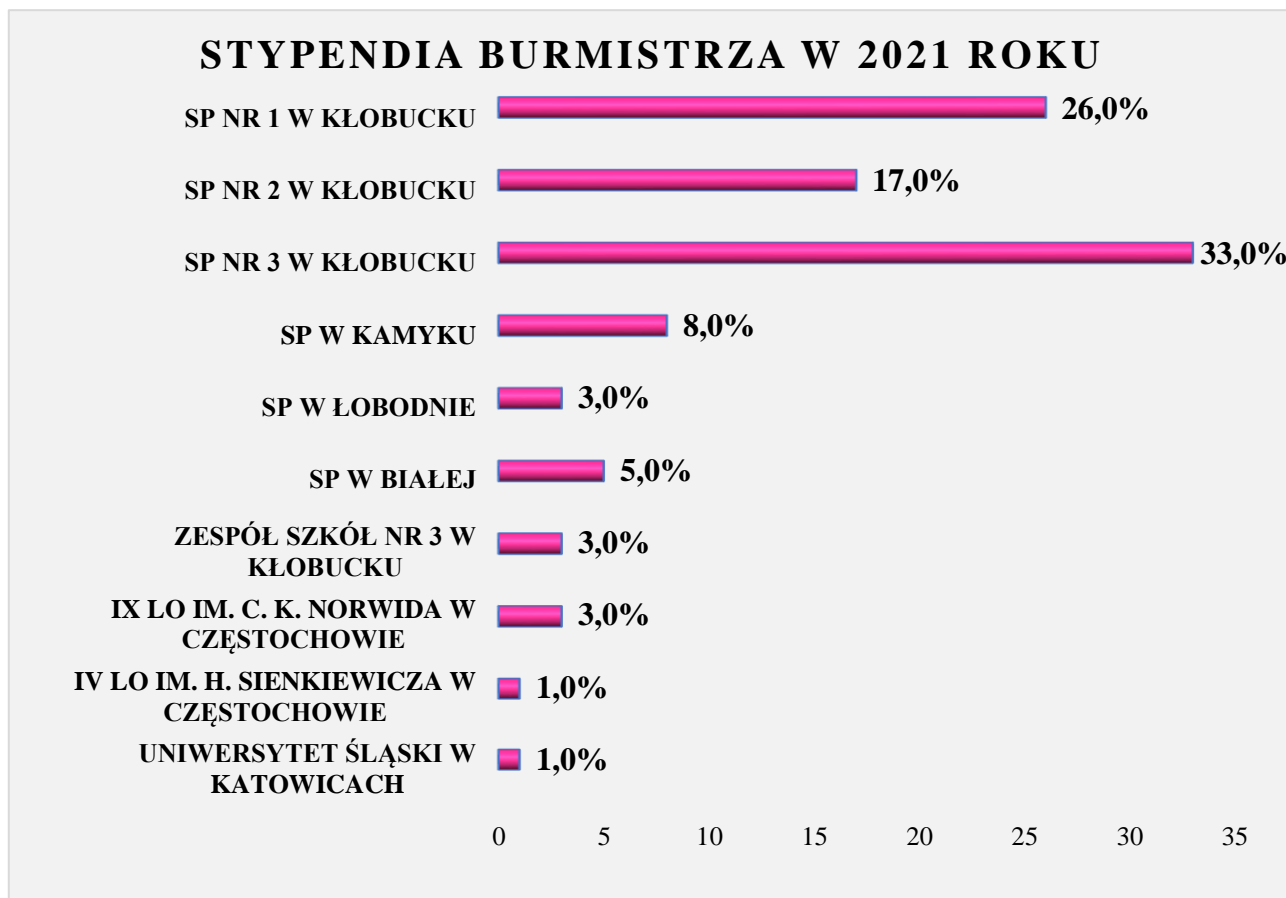
Lp.	Nazwa placówki	Rodzaj i liczba przyznanych stypendiów			Razem
		naukowe	artystyczne	sportowe	
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	11	3	3	17
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	3	4	4	11
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	17	2	3	22
4.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	4	1	-	5



5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	2	-	-	2
6.	Szkoła Podstawowa w Białej	3	-	-	3
7.	IX Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Częstochowie	2	-	-	2
8.	IV Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Częstochowie	-	1	-	1
9.	Zespół Szkół Nr 3 w Kłobucku	-	-	2	2
10.	Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie	1	-	-	1
11.	Uniwersytet Śląski w Katowicach	1	-	-	1
<b>RAZEM</b>		<b>44</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>67</b>



Wykres. Stypendia Burmistrza w 2021 r.







### III. Stan organizacji i baza lokalowa

Organizację szkół i placówek oświatowych określają arkusze organizacji, których projekty na kolejny rok szkolny przygotowują dyrektorzy tych jednostek, w terminie do dnia 21 kwietnia. Projekty arkuszy zostają zatwierdzone przez Burmistrza Kłobucka po ich uprzedniej weryfikacji dokonanej przez Kuratorium Oświaty.

Ostateczną organizację pracy poszczególnych placówek określają aneksy do arkuszy opracowywane w związku ze zmianami wynikającymi z ostatecznej rekrutacji wychowanków/uczniów na dany rok szkolny oraz zmianami organizacyjnymi spowodowanymi m.in. wprowadzeniem nauczania indywidualnego, dodatkowymi godzinami zajęć rewalidacyjnych, urlopem dla poratowania zdrowia czy dłuższym zwolnieniem lekarskim nauczyciela.

Baza lokalowa w kłobuckich szkołach u przedszkolach utrzymywana jest na poziomie gwarantującym bezpieczne warunki korzystania. Poddawana jest systematycznym remontom i modernizacjom tak, aby stworzyć jak najbardziej komfortowe warunki zarówno dla uczęszczających do nich dzieci jak i zatrudnionej tam kadry pedagogicznej i personelu obsługi. Każda placówka posiada ogród z placem zabaw, które są systematycznie doposażane oraz sprawdzane pod względem bezpieczeństwa.

Prowadzone przez Gminę szkoły i przedszkola posiadają różnorodną ofertę usług edukacyjnych, dostosowaną do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci. Szkoły i przedszkola zapewniają nie tylko profesjonalną opiekę dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ale przede wszystkim prowadzą wszechstronną pracę edukacyjną, terapeutyczną, rewalidacyjną i rehabilitacyjną, wspierając indywidualny rozwój dziecka.

#### Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2021/2022

Pierwszy etap kształcenia i wychowania dzieci stanowi wychowanie przedszkolne, gdzie podstawową formą organizacyjną, w której dziecko uczestniczy jest przedszkole. Jest to tym samym miejsce, w którym nauczyciele w sposób świadomy i zaplanowany oddziałują na dziecko.

Wychowanie i nauczanie na tym etapie odbywa się według przyjętego ze szczególną starannością programu przewidującego dla każdej grupy wiekowej specyficzne formy i sposoby kształcenia uwzględniające doświadczenie dzieci i poziom ich ogólnego rozwoju psychicznego.

Młody człowiek w pierwszych latach życia przede wszystkim kształtuje swoje możliwości intelektualne, które są znaczące w dalszych etapach rozwoju. Większość wrodzonych predyspozycji rozwija się intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w okresie przedszkolnym. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, terapię zaburzeń, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Umiejętności, które małe dzieci wynoszą z przedszkola, procentują w środowisku szkolnym lepszymi wynikami w nauce, a w dorosłym życiu lepszym funkcjonowaniem społecznym i zawodowym.

Wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor przedszkola może przyjąć do przedszkola dziecko, które ukończyło 2,5 roku.

Przedszkola realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Uczęszczanie do przedszkoli nie



jest obowiązkiem, lecz prawem każdego dziecka. W roku szkolnym 2021/2022 dzieci 6-letnie podlegały obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Gmina prowadzi 6 przedszkoli w tym na terenie miejskim 4 z jednym oddziałem integracyjnym i 2 przedszkola na terenie wiejskim. Poza tym w dwóch szkołach podstawowych prowadzone są oddziały przedszkolne. Liczbę oddziałów oraz liczbę dzieci w roku szkolnym 2021/2022 przedstawia poniższa tabela.

**Tabela. Oddziały oraz liczba dzieci w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa przedszkola	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
Przedszkole Gminne nr 1 w Kłobucku	6	135
Przedszkole Gminne nr 2 w Kłobucku	4	100
Przedszkole Gminne nr 4 w Kłobucku	5	112
Przedszkole Gminne nr 5 w Kłobucku	4	81
Przedszkole Gminne w Kamyku w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	4	110
Przedszkole Gminne w Łobodnie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	2	59
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Białej	1	19
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	1	16
<b>RAZEM</b>	<b>27</b>	<b>632</b>

#### **Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku**

Do jednego oddziału uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 23 osób. Najwięcej – 25 uczniów w grupie, najmniej – 18 uczniów w grupie.

W przedszkolu zatrudniono 16 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 13), w tym 3 nauczycieli kontraktowych, 4 nauczycieli mianowanych, 9 nauczycieli dyplomowanych.

#### **Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku**

Do jednego oddziału uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 21 osób. Najwięcej – 24 uczniów w grupie, najmniej – 18 uczniów w grupie.

W przedszkolu zatrudniono 8 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 7), w tym 2 nauczycieli kontraktowych, 1 nauczycieli mianowanych, 5 nauczycieli dyplomowanych.

**Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku**

Do jednego oddziału uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 22,4 osoby. Najwięcej – 25 uczniów w grupie, najmniej – 17 uczniów w grupie.

W przedszkolu zatrudniono 13 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 10), w tym 3 nauczycieli kontraktowych, 2 nauczycieli mianowanych, 8 nauczycieli dyplomowanych.

**Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku**

Do jednego oddziału uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 22 osoby. Najwięcej – 23 uczniów w grupie, najmniej – 21 uczniów w grupie.

W przedszkolu zatrudniono 7 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 7), w tym 1 nauczyciel kontraktowy, 3 nauczycieli mianowanych, 3 nauczycieli dyplomowanych.

**Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 135 dzieci, w tym 66 dziewcząt i 69 chłopców.

Do przedszkola uczęszczały dzieci z następujących roczników:

- rocznik 2019 - 11 dzieci, w tym 7 dziewcząt i 4 chłopców
- rocznik 2018 - 33 dzieci, w tym 13 dziewcząt i 20 chłopców
- rocznik 2017 - 24 dzieci, w tym 13 dziewcząt i 11 chłopców
- rocznik 2016 - 25 dzieci, w tym 13 dziewcząt i 12 chłopców
- rocznik 2015 - 42 dzieci, w tym 20 dziewcząt i 22 chłopców

**Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 100 dzieci, w tym 57 dziewcząt i 43 chłopców.

Do przedszkola uczęszczały dzieci z następujących roczników:

- rocznik 2018 - 22 dzieci, w tym 14 dziewcząt i 8 chłopców
- rocznik 2017 - 28 dzieci, w tym 16 dziewcząt i 12 chłopców
- rocznik 2016 - 22 dzieci, w tym 11 dziewcząt i 11 chłopców
- rocznik 2015 - 27 dzieci, w tym 16 dziewcząt i 11 chłopców
- rocznik 2014 - 1 dziecko, w tym 0 dziewcząt i 1 chłopiec

**Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 112 dzieci, w tym 49 dziewcząt i 63 chłopców.

Do przedszkola uczęszczały dzieci z następujących roczników:

- rocznik 2014 - 1 dziecko, w tym 0 dziewcząt i 1 chłopiec
- rocznik 2015 - 26 dzieci, w tym 13 dziewcząt i 13 chłopców
- rocznik 2016 - 27 dzieci, w tym 9 dziewcząt i 18 chłopców
- rocznik 2017 - 29 dzieci, w tym 12 dziewcząt i 17 chłopców
- rocznik 2018 - 26 dzieci, w tym 13 dziewcząt i 13 chłopców
- rocznik 2019 - 3 dzieci, w tym 0 dziewcząt i 3 chłopców

**Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 81 dzieci, w tym 42 dziewcząt i 39 chłopców.

Do przedszkola uczęszczały dzieci z następujących roczników:

- rocznik 2015 - 23 dzieci, w tym 13 dziewcząt i 10 chłopców
- rocznik 2016 - 18 dzieci, w tym 12 dziewcząt i 6 chłopców
- rocznik 2017 - 11 dzieci, w tym 4 dziewcząt i 7 chłopców
- rocznik 2018 - 23 dzieci, w tym 10 dziewcząt i 13 chłopców
- rocznik 2019 - 6 dzieci, w tym 3 dziewcząt i 3 chłopców

**Przedszkole Gminne w Kamyku**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 110 dzieci, w tym 53 dziewcząt i 57 chłopców.

Do przedszkola uczęszczały dzieci z następujących roczników:

- rocznik 2014 - 27 dzieci, w tym 16 dziewcząt i 11 chłopców
- rocznik 2015 - 15 dzieci, w tym 4 dziewcząt i 11 chłopców
- rocznik 2016 - 21 dzieci, w tym 8 dziewcząt i 13 chłopców
- rocznik 2017 - 29 dzieci, w tym 17 dziewcząt i 12 chłopców
- rocznik 2018 - 14 dzieci, w tym 5 dziewcząt i 9 chłopców
- rocznik 2019 - 4 dzieci, w tym 3 dziewcząt i 1 chłopiec

**Przedszkole Gminne w Łobodnie**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 59 dzieci, w tym 32 dziewcząt i 27 chłopców.

Do przedszkola uczęszczały dzieci z następujących roczników:

- rocznik 2014 - 14 dzieci, w tym 5 dziewcząt i 9 chłopców
- rocznik 2015 - 10 dzieci, w tym 4 dziewcząt i 6 chłopców
- rocznik 2016 - 16 dzieci, w tym 7 dziewcząt i 9 chłopców
- rocznik 2017 - 9 dzieci, w tym 9 dziewcząt i chłopców
- rocznik 2018 - 10 dzieci, w tym 7 dziewcząt i 3 chłopców

**Oddział Przedszkolny w Białej**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 19 dzieci, w tym 8 dziewcząt i 11 chłopców.

Do przedszkola uczęszczały dzieci z następujących roczników:

- rocznik 2015 - 10 dzieci, w tym 5 dziewcząt i 5 chłopców
- rocznik 2016 - 9 dzieci, w tym 3 dziewcząt i 6 chłopców

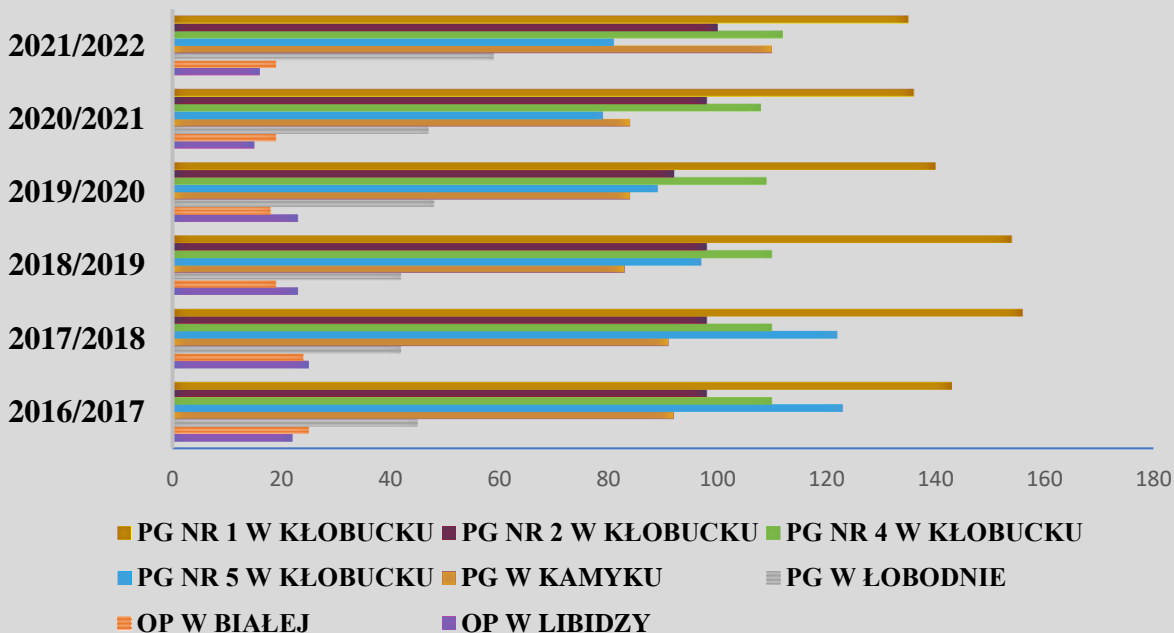
**Oddział Przedszkolny w Libidzy**

W 2021 r. do przedszkola uczęszczało 16 dzieci, w tym 6 dziewcząt i 10 chłopców.

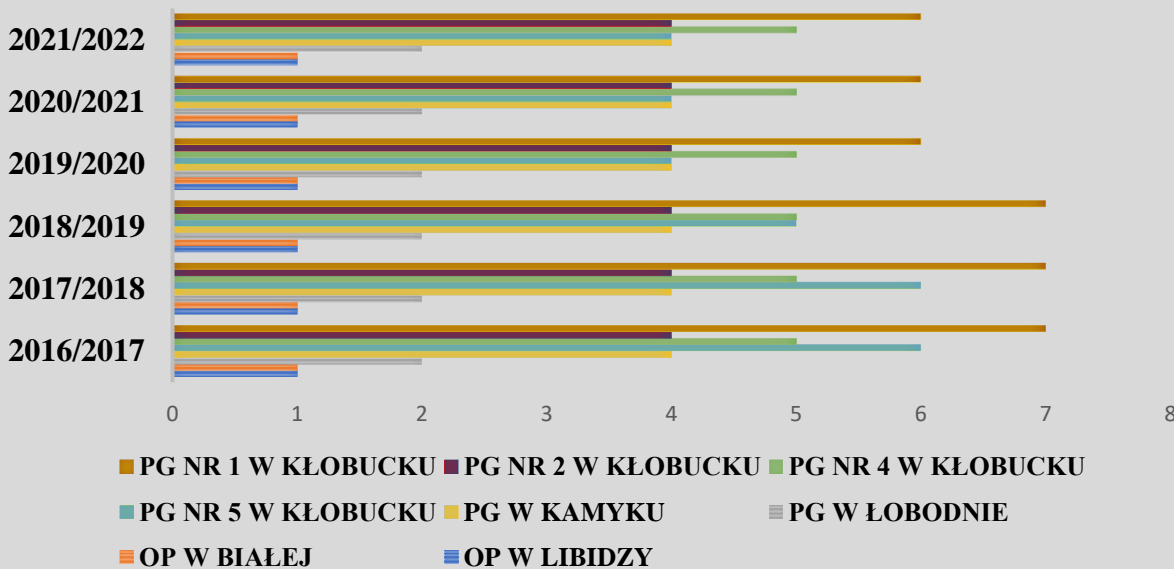
- rocznik 2015 - 6 dzieci, w tym 4 dziewczynki i 2 chłopców
- rocznik 2016 - 6 dzieci, w tym 1 dziewczynka i 5 chłopców
- rocznik 2017 - 4 dzieci, w tym 1 dziewczynka i 3 chłopców



### LICZBA DZIECI W PRZEDSZKOLACH I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W LATACH SZKOLNYCH 2016-2022



### LICZBA ODDZIAŁÓW W PRZEDSZKOLACH I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W LATACH SZKOLNYCH 2016-2022





### Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022

W szkole podstawowej nauka trwa 8 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki został podzielony na dwa etapy:

- I etap edukacyjny obejmujący klasy I-III - tzw. edukacja wczesnoszkolna,
- II etap edukacyjny obejmujący klasy IV-VIII wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne.

Gmina Kłobuck jest organem prowadzącym dla 7 szkół podstawowych. Trzy szkoły zlokalizowane są na terenie miejskim i cztery na terenie wiejskim.

Liczbę oddziałów oraz liczbę uczniów w roku szkolnym 2021/2022 przedstawia poniższa tabela.

**Tabela. Liczba oddziałów oraz liczba uczniów w roku szkolnym 2021/2022**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	16	314
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	15	268
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	17	369
4.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	10	182
5.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	8	120
6.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	8	95
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	7	97
<b>RAZEM</b>		<b>81</b>	<b>1445</b>

#### **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku**

Do jednej klasy uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 20 osób. Najwięcej – 26 uczniów w klasie, najmniej – 14 uczniów w klasie.

W szkole odbywała się nauka języka obcego – 313 uczniów języka angielskiego, a dodatkowego języka obcego – języka niemieckiego – łącznie 119 uczniów.

W szkole zatrudniono 41 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 38,236),

w tym 5 nauczycieli kontraktowych, 3 nauczycieli mianowanych, 32 nauczycieli dyplomowanych, 1 nauczyciel stażysta.

Na jednego nauczyciela przypadało średnio - 8,23 uczniów.

Z kolei w 2021/2022 r. szkołę ukończyło - 64 osoby (absolwenci).

#### **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku**

Do jednej klasy uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 18 osób. Najwięcej – 25 uczniów w grupie, najmniej – 6 uczniów w klasie.

W szkole odbywała się nauka języka obcego – języka angielskiego, a dodatkowego języka obcego – języka niemieckiego – łącznie 132 uczniów.



W szkole zatrudniono 38 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 33,74), w tym 2 nauczycieli stażystów, 5 nauczycieli kontraktowych, 31 nauczycieli dyplomowanych. Na jednego nauczyciela przypadało średnio 7 uczniów.  
Z kolei w 2021/2022 r. szkołę ukończyło - 38 osób (absolwenci).

### **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku**

Do jednej klasy uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 21 osób. Najwięcej – 27 uczniów w grupie, najmniej – 17 uczniów w klasie.

W szkole odbywała się nauka języka obcego – języka angielskiego, a dodatkowego języka obcego – języka niemieckiego – łącznie 103 uczniów.

W szkole zatrudniono 41 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 38,25), w tym 1 nauczyciel stażysta, 2 nauczycieli kontraktowych, 1 nauczyciel mianowany, 37 nauczycieli dyplomowanych.

Na jednego nauczyciela przypadało średnio 0,11 uczniów.

Z kolei w 2021/2022 r. szkołę ukończyło - 40 osób (absolwenci).

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku**

Do jednej klasy uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 18,2 osób. Najwięcej – 25 uczniów w klasie, najmniej – 8 uczniów w klasie.

W szkole odbywała się nauka języka obcego – języka angielskiego, a dodatkowego języka obcego – języka niemieckiego – łącznie 68 uczniów.

W szkole zatrudniono 34 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 31,72), w tym 2 nauczycieli stażystów, 2 nauczycieli kontraktowych, 5 nauczycieli mianowanych, 25 nauczycieli dyplomowanych.

Na jednego nauczyciela w szkole przypadało średnio 0,19 uczniów, w przedszkolu średnio 0,06 uczniów.

Z kolei w 2021/2022 r. szkołę ukończyło - 28 osób (absolwenci).

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie**

Do jednej klasy uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 15 osób. Najwięcej – 23 uczniów w klasie, najmniej – 7 uczniów w klasie.

W szkole odbywała się nauka języka obcego – angielskiego, a dodatkowego języka obcego – języka niemieckiego – łącznie 120 uczniów. W szkole zatrudniono 25 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 21,61),

w tym 2 nauczycieli stażystów, 3 nauczycieli kontraktowych, 2 nauczycieli mianowanych, 18 nauczycieli dyplomowanych.

Na jednego nauczyciela przypadało średnio 7 uczniów.

Z kolei w 2021/2022 r. szkołę ukończyło - 21 osób (absolwenci).

### **Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy**

Do jednej klasy uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 12 osób. Najwięcej – 19 uczniów w klasie, najmniej – 9 uczniów w klasie.

W szkole odbywała się nauka języka obcego – języka angielskiego, a dodatkowego języka obcego – języka niemieckiego – łącznie 32 uczniów.

W szkole zatrudniono 18 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty – 17,94), w tym 2 nauczycieli kontraktowych, 4 nauczycieli mianowanych, 12 nauczycieli dyplomowanych.

Na jednego nauczyciela przypadało średnio 6,16 uczniów.

Z kolei w 2021/2022 r. szkołę ukończyło - 19 osób (absolwenci).



### Szkoła Podstawowa w Białej

Do jednej klasy uczęszczało na dzień 1 września 2021 r. średnio 14 osób. Najwięcej – 14 uczniów w klasie, najmniej – 11 uczniów w klasie.

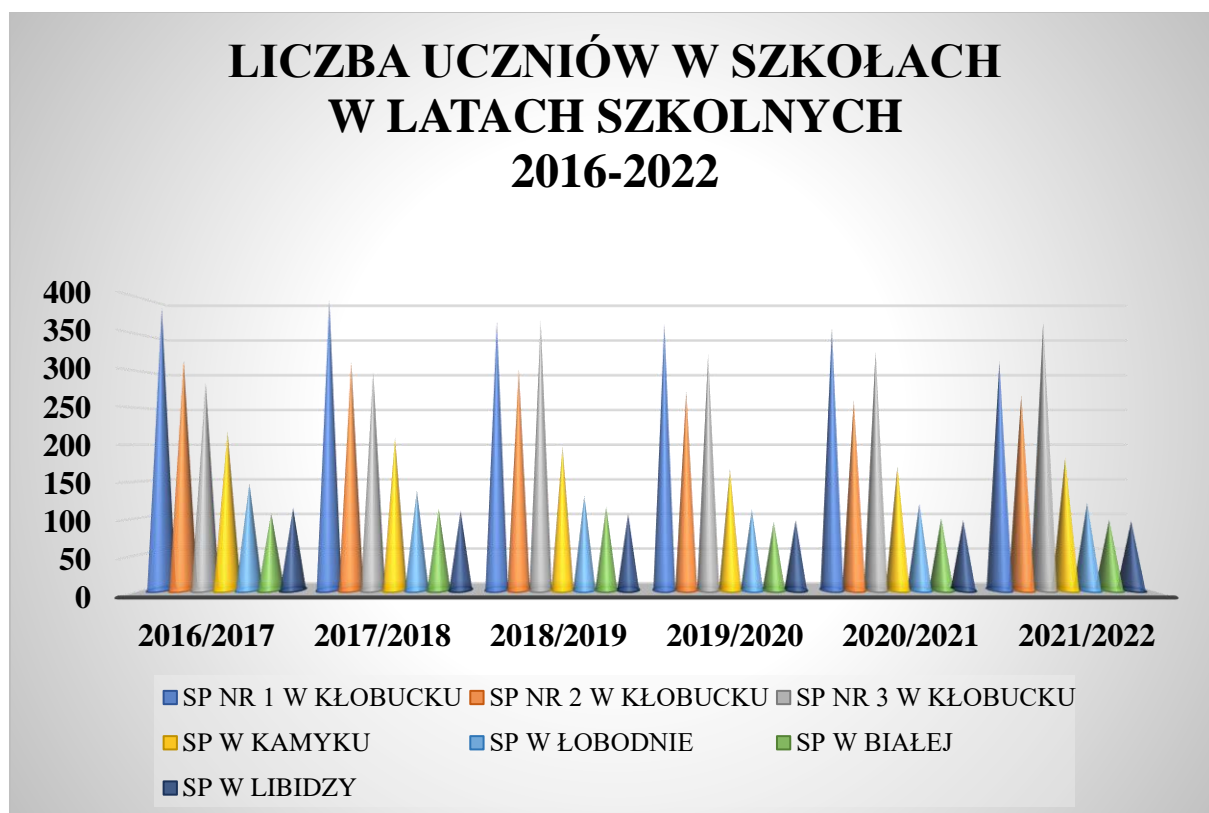
W szkole odbywała się nauka języka obcego – języka angielskiego, a dodatkowego języka obcego – języka niemieckiego – łącznie 30 uczniów.

W szkole zatrudniono 21 nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty –16,36), w tym 3 nauczycieli kontraktowych, 0 nauczycieli mianowanych, 18 nauczycieli dyplomowanych.

Na jednego nauczyciela przypadało średnio 5,5 uczniów.

Z kolei w 2021/2022 r. szkołę ukończyło - 17 osób (absolwenci).

Wykres. Liczba uczniów w latach szkolnych 2016-2022

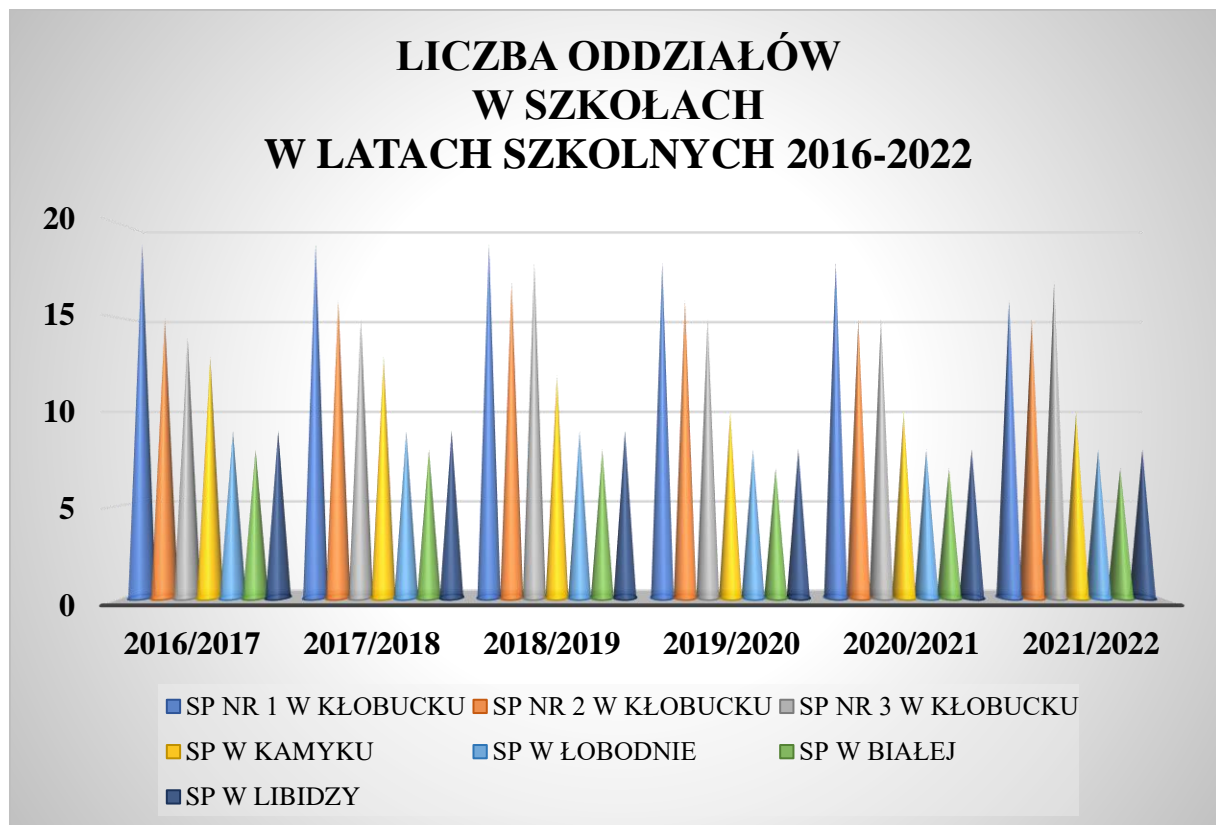


\*Dane liczbowe w latach szkolnych 2016-2022 uwzględniają oddziały szkół podstawowych i oddziały gimnazjalne.





### Wykres. Liczba oddziałów w latach szkolnych 2016-2022



### Stan bazy lokalowej

Infrastruktura szkolna, zwłaszcza budynki szkolne i ich wyposażenie, jak i dostępne dla uczniów obiekty sportowe, stanowią majątek gminy bezpośrednio służący potrzebom uczniów i nauczycieli, których stan wpływa zarówno na warunki nauczania, jak i pośrednio również na jego efekty.

We wszystkich jednostkach na bieżąco wyposaża się sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne, biblioteki w lektury szkolne i inne książki. Szkoły wyposażone są w pracownie komputerowe, zgodne ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi, choć w niektórych sprzęt informatyczny jest już zużyty i zasługuje na wymianę.

Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w placówce, a także bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza placówką należy do zakresu zadań dyrektora. Odpowiedzialność za zapewnienie bezpieczeństwa uczniom wymaga zaś dokonywania ocen stanu bezpieczeństwa uwzględniających całokształt zagadnień mających na nie wpływ. W związku z powyższym dyrektorzy:

- ✓ przeprowadzają systematycznie, co najmniej raz w roku, kontrolę warunków korzystania z obiektów należących do szkoły/przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określają kierunki ich poprawy (tj. oceny stanu bezpieczeństwa),
- ✓ ustalają przez organ wskazany w statucie szkoły program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.



Przeprowadzane kontrole bhp obejmują swym zakresem:

- ✓ teren placówki (ogrodzenie, oświetlenie, drogi usytuowane na terenie szkoły/przedszkola, szlaki komunikacyjne wychodzące poza jej teren, plac zabaw i boiska oraz urządzenia sportowe będące na ich wyposażeniu, wejście i kontrola nad osobami wchodzącymi i opuszczającymi budynek),
- ✓ budynek (stan zewnętrzny, instalacje i urządzenia, sale lekcyjne, pracownie i znajdujące się tam wyposażenie, sala gimnastyczna i urządzenia sportowe będące na jej wyposażeniu, miejsca, do których zabroniony jest wstęp osób nieupoważnionych, pomieszczenia i urządzenia higienicznosanitarne, szatnie, kuchnia i stołówka, ciągi komunikacyjne - korytarze, klatki schodowe, schody, instrukcje i regulaminy umieszczone w widocznym miejscu, apteczki pierwszej pomocy i ich wyposażenie).

Po przeglądzie sporządzany jest protokół z ustaleń kontroli zawierający m. in. ocenę stanu kontrolowanych obiektów, miejsc i urządzeń oraz ustalenia dotyczące zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów placówki i kierunki ich poprawy. Kopię protokołu dyrektorzy przekazują organowi prowadzącemu.

Bezpieczeństwo szkolne jest pojęciem szerokim obejmującym także obszar, w którym mieszczą się relacje interpersonalne, klimat społeczny oraz system wartości, jaki uznaje placówka. Niebezpieczeństwa, na które narażeni są uczniowie w szkole obejmują takie zagrożenia, jak: przemoc, agresja przejawiająca się w formie werbalnej i niewerbalnej, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, przestępstwa teleinformatyczne, uzależnienia od środków psychoaktywnych, kradzieże, wagary. Każda szkoła, aby mogła sprawnie eliminować pojawiające się zagrożenia i tym samym tworzyć bezpieczne warunki ma opracowany program wychowawczo-profilaktyczny.



Tabela. Stan bazy lokalowej placówek oświatowych w roku szkolnym 2021/2022

Nazwa placówki	Powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m <sup>2</sup> )	Pomieszczenia (ilość)						
		Sale Lekcyjne	Pracownie		Sale Gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice-biblioteka	Stołówki
			Komputerowe	Językowe				
PG Nr 1 w Kłobucku	2 514,00	6	-	-	-	-	-	-
PG Nr 2 w Kłobucku	2 914,00	4	-	-	-	-	-	-
PG Nr 4 w Kłobucku	3 148,00	5	-	1	-	-	-	-
PG Nr 5 w Kłobucku	5 715,00	5	-	-	-	-	-	-
SP Nr 1 w Kłobucku	12 410,00	16	1	1	1	1	1/1	1
SP Nr 2 w Kłobucku	5 978,00	13+2 pracownie	1	-	1+1 sala zajęć ruchowych	0	1/1	1
SP Nr 3 w Kłobucku	8 723,00	15	2	1	2	1	1/1	1
ZSP w Kamyku	12 093,00	12	1	1	2	1	1/1	1
ZSP w Łobodnie	32 100,00	9	1	1	1	1	1/1	1
SP w Libidzy	9 282,00	6	1	1	1	1	1/1	0
SP w Białej	16 476,00	9	1	-	1	1	1/1	1



Tabela. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne placówek oświatowych w roku szkolnym 2021/2022

Nazwa placówki	Komputery		Tablice interaktywne	Projektory multimedialne	Tablety	Telewizory	Kamery Video	Odtwarzacze DVD	Ksero	Woluminy	Kamery-monitoring
	Ogółem	W tym do użytku uczniów									
<b>PG Nr 1 w Kłobucku</b>	2	1	1	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>PG Nr 2 w Kłobucku</b>	3	1	2	1	-	1	-	1	2	-	-
<b>PG Nr 4 w Kłobucku</b>	3	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-
<b>PG Nr 5 w Kłobucku</b>	8	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-
<b>SP Nr 1 w Kłobucku</b>	37	27	5	8	25	2	-	10	2	22 494	19
<b>SP Nr 2 w Kłobucku</b>	64	14	9	10	4	1	-	1	2	12339	11
<b>SP Nr 3 w Kłobucku</b>	53	28	9	15	-	2	1	3	4	11085	17
<b>ZSP w Kamyku</b>	58	38	4	5	-	3	-	2	2	8715	16
<b>ZSP w Łobodnie</b>	39	23	9	9	-	-	-	-	1	583	8
<b>SP w Libidzy</b>	37	21	4	10	-	2	-	-	1	8838	7
<b>SP w Białej</b>	22	12	5	9	-	1	-	2	2	4522	8



W okresie sprawozdawczym czyniono stałe nakłady finansowe na poprawę sprawności i estetyki wszystkich obiektów przedszkoli i szkół. Do zadań zrealizowanych o większym zaangażowaniu finansowym zaliczyć należy:

**Tabela. Zestawienie środków finansowych na remonty i zakupy w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Zrealizowane remonty i zakup wyposażenia	Kwota ogółem (zł)
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	<b>REMONTY</b>	<b>30 060,83</b>
	1. Drzwi do sali gimnastycznej.	3 482,00
	2. Naprawa daszku z pleksy nad drzwiami do szkoły, oraz budki dla pracownika (przeprowadzającego dzieci).	300,85
	3. Montaż fototapety i rolet materiałowych.	9 623,03
	4. Remont jadalni.	12 628,15
	5. Zainstalowanie wyłącznika przeciwpożarowego.	2 600,00
	6. Usługa elektryczna.	492,00
	7. Remont ławek na placu szkolnym.	934,80
	<b>ZAKUPY</b>	<b>146 490,44</b>
	Plac zabaw (22.430 ,00 zł - z projektu	28 430,00
	1. „Wzmocnij Swoje Otoczenie”).	
	2. Zakupy art. hydraulicznych.	370,83
	3. Zakup pomocy dydaktycznych dla dzieci z orzeczeniami.	3 576,95
	4. Zakup tablicy suchościeralnej do sali nr 14.	510,45
	5. Zakup monitora interaktywnego do sali 14.	5 000,00
	6. Zakup programu do sali 36.	328,04
7. Zakup hydrantu na potrzeby szkoły.	2 195,55	
8. Zakup lamp oświetleniowych na potrzeby szkoły.	2 172,49	
9. Zakup fotela dla uczennicy posiadającej orzeczenie.	2 459,00	



	10. Zakup mównicy.	492,00
	11. Zakup farby malarskiej.	1 378,13
	12. Zakup zmywarki.	1 749,00
	13. Zakup skrzyń drewnianych do uprawy roślin.	2 281,65
	14. Zakup siatki na boisko szkolne.	1 346,44
	15. Laboratoria Przyszłości.	94 200,00
<b>Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku</b>	<b>REMONTY</b>	<b>106 000,00</b>
	1. Izba Pamięci, Pokój Patrona Szkoły.	4 500,00
	2. Radiowęzeł szkolny.	4 500,00
	3. Blok żywieniowy.	87 000,00
	4. Sala nr 11.	4 500,00
	5. Sala nr 3.	4 500,00
	6. Plac zabaw.	1 000,00
	7. Sala terapeutyczna.	subwencja
	<b>ZAKUPY</b>	<b>193 907,59</b>
	1. Drzwi, wykładzina, panele, farby, zaprawa tynkarska klej, gładź.	3 422,34
	2. Drzwi, wykładzina, stoły, tablice korkowe, odkablowanie, wzmacniacz i akcesoria montażowe, roleta, głośniki, sprzęt radiowy.	27 872,95
	3. Akcesoria kuchenne, stół z półką, podstawa pod garnki, zmywarka z wyparzarką, piec konwekcyjny, kuchnia gazowa, szafa stalowa, szafa przelotowa, szafa magazynowa.	49 000,00
	4. Blaty do ławek, wykładzina, listwy.	2 740,69
	5. Panele, meble, blaty do ławek, pejzaż, farby, zaprawa, grunt, gładź.	13 971,61
	6. Elementy drewniane do równoważni i ławek.	1 500,00
7. Pomoce naukowe, dydaktyczne i terapeutyczne.	15 000,00	



	8. Laboratoria przyszłości.	80 400,00
<b>Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku</b>	<b>REMONTY</b>	<b>13 802,50</b>
	1. Remont instalacji elektrycznej na III piętrze.	8 302,50
	2. Remont sali lekcyjnej 34.	5 500,00
	<b>ZAKUPY</b>	<b>111 000,00</b>
	1. Laboratoria przyszłości.	111 000,00
<b>Szkoła Podstawowa w Białej</b>	<b>REMONTY</b>	<b>17 949,99</b>
	1. Wymiana drzwi w stołówce i gabinecie lekarskim.	3 793,99
	2. Remont instalacji elektrycznej.	1 300,00
	3. Naprawa dachu.	4 570,00
	4. Remont 2 sal lekcyjnych.	8 600,00
	<b>ZAKUPY</b>	<b>54 657,75</b>
	1. Laminator.	190,99
	2. Gaśnice.	843,78
	3. Programy Windows 10 – 2 szt.	1 342,00
	4. Taczka budowlana.	350,00
	5. Krzesła – 10 szt.	774,00
	6. Prenumerata czasopisma.	359,00
	7. Profil do huśtawki.	1 163,83
	8. Kolumna mobilna z 2 mikrofonami.	1 400,00
	9. Wykładzina PCV w bibliotece.	1 070,67
	10. Regały biblioteczne.	3 905,25
	11. Szafa katalogowa.	947,10
	12. Zestaw mebli.	3 068,85
	13. Środki czystości i art.. biurowe.	6 879,52
	14. Paliwo do kosiarki.	297,50



	15. Farby	619,88
	16. Pozostałe.	1 444,48
	17. Laboratoria Przyszłości.	30 000,00
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie</b>	<b>REMONTY</b>	<b>25 716,23</b>
	1. Wykonanie instalacji elektrycznej w pracowni komputerowej.	14 268,00
	2. Remont pracowni komputerowej.	4 675,23
	3. Montaż oświetlenia w pracowni komputerowej.	1 968,00
	4. Malowanie, naprawa ścian i sufitu, malowanie emulsyjne i olejne stołówki, kuchni, zmywalni, obieralni, rur, grzejników.	4 505,00
	5. Montaż lamp w przedszkolu.	300,00
	<b>ZAKUPY</b>	<b>105 849,11</b>
	1. Desktop – 12 szt.	31 219,51
	2. Monitory – 12 szt.	7 795,63
	3. Klawiatura -12 szt	1 620,00
	4. Myszka – 12 szt.	1 500,00
	5. Desktop X-kom – 1 szt.	1 642,28
	6. Monitor LED 27 – 1 szt.	812,20
	7. Klawiatura – 1 szt.	132,00
	8. Myszka – 1 szt	125,00
9. Laboratoria przyszłości.	60 000,00	
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku</b>	<b>REMONTY</b>	<b>45 289,77</b>
	1. Montaż drzwi zewnętrznych.	8 425,50
	2. Kompleksowy remont łazienki w przedszkolu w Nowej Wsi.	27 865,13
	3. Remont łazienki w przedszkolu w Nowej Wsi.	1 809,14
	4. Naprawa instalacji elektrycznej.	2 460,00
	5. Wymiana części instalacji gazowej.	1 230,00
	6. Remont korytarza w przedszkolu w Nowej Wsi.	3 500,00





	<b>ZAKUPY</b>	<b>96 112,45</b>
	1. Piłkochwyty.	10 332,00
	2. Odkurzacz.	409,00
	3. Dywan do przedszkola.	799,00
	4. Toaletka zabawka do przedszkola.	229,00
	5. Odkurzacz.	419,00
	6. Radioodtwarzacz CD.	179,00
	7. Brama wjazdowa.	6 000,00
	8. Szafa do świetlicy szkolnej.	1 623,60
	9. Kosiarka.	14 990,00
	9. Teleskopowe myjki do okien.	1 131,85
	11. Laboratoria przyszłości.	60 000,00
<b>Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy</b>	<b>REMONTY</b>	<b>4 656,00</b>
	1. Remont schodów przy wyjściu ewakuacyjnym ze szkoły.	1 800,00
	2. Wymiana oświetlenia w świetlicy, sekretariacie i oddziale przedszkolnym.	2 856,00
	<b>ZAKUPY</b>	<b>38 833,00</b>
	1. Dwa komputery i 3 monitory do sali informatycznej.	5 000,00
	2. Stacjonarny komputer do sali informatycznej.	2 000,00
	3. Pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć wychowania fizycznego.	500,00
	4. Lektury do biblioteki szkolnej.	320,00
	5. Zabawki, lalki, do oddziału przedszkolnego.	1 013,00
6. Laboratoria przyszłości.	30 000,00	
<b>Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku</b>	<b>REMONTY</b>	<b>3 539,90</b>
	1. Wymiana części rur odpływowych żeliwnych na PCV – sala zajęć, pomieszczenie konserwatora.	1 389,90



	2. Remont szafek i drzwi łazienkowych w toaletach dla dzieci.	2 150,00
	<b>ZAKUPY</b>	<b>10 892,67</b>
	1. Dywany wykładziny.	860,50
	2. Rolety okienne.	281,50
	3. Zamrażarka.	999,99
	4. Doposażenie kuchni – przybory kuchenne.	602,68
	5. Kosiarka + dmuchawa.	1 649,00
	6. Laptop + oprogramowanie „Spizarnia”.	1 799,00
7. Plac zabaw: Zestaw do zabaw dowolnych dzieci.	5 700,00	
<b>Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku</b>	<b>REMONTY</b>	<b>59 810,00</b>
	1. Przebudowa bloku żywieniowego.	59 810,00
	<b>ZAKUPY</b>	<b>69 874,99</b>
	1. Urządzenia kuchenne (baseny, stoły robocze, kuchnia gazowa, taborety gazowe, szafa przelotowa, baterie zlewozmywakowe, akcesoria do podłączenia).	55 304,49
	2. Płuczko-obieraczka.	3 398,00
	3. Zabawki dla dzieci.	1 390,00
	4. Piasek do piaskownicy.	473,55
	5. Nożyce do żywopłotu.	449,00
6. Zakup węgla.	4 080,00	
7. Środki czystości.	4 779,95	
<b>Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku</b>	<b>REMONTY</b>	<b>3 647,70</b>
	1. Demontaż i montaż części ogrodzenia betonowego.	1 200,00
	2. Wymiana koryt żeliwno-betonowych odwadniających i naprawa chodnika przylegającego do nich.	2 447,70



	<b>ZAKUPY</b>	<b>77 871,30</b>
	1. Zakup kotłów grzewczych o mocy 50kW i 30 kW opalanych pelletem.	77 871,30
<b>Przedszkole Gminne Nr 5 im. Jana Brzechwy w Kłobucku</b>	<b>REMONTY</b>	<b>5 000,00</b>
	1. Malowanie wiatrolapu, łazienki na piętrze, kuchni.	5 000,00
	<b>ZAKUPY</b>	<b>349,97</b>
	1. Smartfon Alcatel c (telefon komórkowy) 1 szt.	199,99
	2. Mop Vileda 2 szt.	149,98



Pozostałe środki przeznaczone z budżetu gminy na zadania inwestycyjne, służące modernizacji bazy oświatowej i poprawie warunków kształcenia w szkołach i przedszkolach.

### Wydatki inwestycyjne w 2021 roku

#### **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku**

- ✓ Budowa Sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej nr 1 w Kłobucku – plan: 1 637 594,00 zł, wykonanie: 1 481 058,93 zł. Podpisano umowę na roboty budowlane, której wartość wynosi 6 765 000,00 zł.

Budowa sali gimnastycznej została zaplanowana na lata 2021-2022. Zadanie przewiduje budowę budynku sali gimnastycznej o wymiarach wewnętrznych w rzucie 19,0 x 36,0 m i wysokości 7,5 m, zaplecza szatniowo-sanitarnego oraz łącznika z istniejącym budynkiem wyposażonego w dźwig osobowy dla komunikacji osób niepełnosprawnych szkoły. W arenie sali gimnastycznej umieszczone zostaną pełnowymiarowe boiska główne do koszykówki, siatkówki i piłki ręcznej oraz boiska treningowe. Sala wyposażona zostanie w niezbędne elementy stałe takie jak kosze, siatki, bramki, drabinki, piłkochwyty, tablice wyników oraz trybuny z siedziskami plastikowymi. W ramach inwestycji zostaną wykonane również ciągi komunikacyjne. Zadanie uzyskało dofinansowanie w ramach środków Programu Sportowa Polska – Program Rozwoju Lokalnej Infrastruktury Sportowej edycja 2020. Prace, z powodów leżących po stronie wykonawcy, prowadzone są z opóźnieniem. Wydatkowano środki finansowe na roboty budowlane, nadzór inwestorski, tablicę informacyjną wymaganą zasadami wyżej wymienionego programu na łączną kwotę 1 481 058,93 zł.

#### **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku**

- ✓ Przebudowa bloku żywieniowego w Szkole Podstawowej Nr 3 w Kłobucku – plan: 42 500,00 zł, wykonanie: 42 498,70 zł.

#### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie**

- ✓ Budowa boiska wielofunkcyjnego i innych elementów sportowych wraz z zagospodarowaniem terenu przy Zespole Szkolno- Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Łobodnie – plan: 83 200,00 zł, wykonanie 19,90 zł.

Inwestycja obejmuje boisko wielofunkcyjne z nawierzchnią poliuretanową wraz z odwodnieniem, bieżnię prostą, skocznię do skoku w dal, siłownię napowietrzną, przebudowę komunikacji z miejscami parkingowymi, odwodnienie, oświetlenie, wiatę rowerową, elementy małej architektury. Zadanie uzyskało dofinansowanie w ramach środków Programu Sportowa Polska – Program Rozwoju Lokalnej Infrastruktury Sportowej edycja 2021. Realizacja zadania inwestycyjnego była planowana od września 2021 do października 2022 r. Jednak z uwagi na długie procedowanie wniosku o dofinansowanie, termin realizacji musiał ulec zmianie. W grudniu 2021 r. podpisano umowę na roboty budowlane z kwotą wynoszącą 1 536 270,00 zł i terminem realizacji do września 2022 r. Wydatkowano kwotę 19,90 zł na zakup dziennika budowy.

#### **Szkoła Podstawowa w Białej**

- ✓ Plac zabaw przy Szkole Podstawowej w Białej – plan 13 500,00 zł, w tym Fundusz Sołecki Biała – 10 000,00 zł, wykonanie: 12 477,00 zł, w tym Fundusz Sołecki Biała – 10 000,00 zł.

Wykonano roboty polegające na zamontowaniu jednego urządzenia zabawowego oraz nadzór inwestorski nad zadaniem o łącznej wartości 12 477,00 zł.



- ✓ Utwardzenie placu siłowni zewnętrznej przy Szkole Podstawowej w Białej – plan: 16 000,00 zł, w tym Fundusz Sołecki Biała 10 000,00 zł, wykonanie 15 998,82 zł, w tym Fundusz Sołecki Biała – 10 000,00 zł.

Wykonano roboty polegające na utwardzeniu kostką betonową terenu siłowni zewnętrznej o łącznej wartości robót 15 998,82 zł.

Ponadto:

- ✓ Zakupiono kosiarkę na potrzeby Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kamyku o wartości 14 870,00 zł.
- ✓ Budowa placu zabaw w Przedszkolu Gminnym Nr 2 – plan: 32 400,00 zł, wykonanie: 32 398,20 zł.
- ✓ Wydatki inwestycyjne plan: 46.000,00 zł, wykonanie: 45 650,00 zł – zakupiono urządzenia na place zabaw w Przedszkolu Gminnym Nr 1 na kwotę 27 200,00 zł i w Przedszkolu Gminnym Nr 4 na kwotę 18 450,00 zł.

### Wsparcie finansowe w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, której celem było stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań.

Celem inicjatywy było wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości Gmina Kłobuck otrzymała od państwa wsparcie finansowe, dzięki któremu uczniowie szkół podstawowych będą mogli uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności.

W skład obowiązkowego wyposażenia wchodzi:

- ✓ Filament
- ✓ Drukarka 3D wraz z akcesoriami
- ✓ Mikrokontroler z czujnikami i akcesoriami
- ✓ Lutownica/Stacja lutownicza z gorącym powietrzem
- ✓ Kamera przenośna cyfrowa wraz z akcesoriami
- ✓ Statyw z akcesoriami
- ✓ Mikroport z akcesoriami
- ✓ Oświetlenie do realizacji nagrań
- ✓ Mikrofon kierunkowy z akcesoriami
- ✓ Gimbal
- ✓ Aparat fotograficzny z akcesoriami

Gmina Kłobuck otrzymała wsparcie finansowe w kwocie **465 600,00 zł** w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.

- ✓ Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku 94 200,00 zł
- ✓ Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku 80 400,00 zł
- ✓ Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku 111 000,00 zł
- ✓ Szkoła Podstawowa w Białej 30 000,00 zł
- ✓ Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy 30,000,00 zł



- ✓ Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen Józefa Bema w Kamyku 60,000,00 zł
- ✓ Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Kamyku 60,000,00 zł

Wszystkie sprzęty zostaną wykorzystane podczas zajęć kształtujących kreatywność na lekcji informatyki, plastyki, techniki oraz podczas zajęć pozalekcyjnych realizowanych w klubowych szkołach.



## IV. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Ocenianie zewnętrzne pozwala dyrektorowi szkoły na diagnozowanie osiągnięć uczniów, monitorowanie poziomu nauczania w szkole, a także dostarcza obiektywnych i porównywalnych informacji na temat jakości kształcenia. Udziela nauczycielom szkoły informacji niezbędnych do zaopiniowania właściwych oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od środowiska rodzinnego. Wyniki muszą być czytane łącznie z analizą czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów w tym:

- ✓ czynników indywidualnych (uzdolnień, aspiracji i frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, czasu poświęconego nauce),
- ✓ czynników środowiskowych (sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodziny, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych).

### Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie ósmoklasisty

Ważnym egzaminem kończącym jeden z etapów edukacji, który odbył się w roku szkolnym 2021/2022 był egzamin ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ma formę pisemną.

Egzamin ósmoklasisty ma na celu sprawdzenie wiedzy zdobytej przez uczniów w czasie ośmioletniej nauki w szkole podstawowej. Obejmuje on wiadomości i umiejętności, które zostały określone w podstawie nauczania dla szkół podstawowych.

W roku 2022 egzamin ósmoklasisty sprawdzał wiedzę z trzech przedmiotów obowiązkowych:

- ✓ z języka polskiego,
- ✓ matematyki,
- ✓ języka obcego nowożytnego.

Uczniowie VIII klas mogli zdawać tylko jeden język obcy i to wyłącznie taki, którego uczą się w ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych.

Na terenie województwa śląskiego egzamin organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna (OKE) w Jaworznie. W szkole za przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego - dyrektor szkoły. W omawianym roku szkolnym. egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach od 24 do 26 maja, zgodnie z harmonogramem.

- ✓ 24 maja – język polski, godz. 9:00, czas trwania: 120 minut,
- ✓ 25 maja – matematyka, godz. 9:00, czas trwania: 100 minut,
- ✓ 26 maja – język obcy nowożytny, godz. 9:00, czas trwania: 90 minut.



W przypadku uczniów, którym przysługuje dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, czas pracy z poszczególnymi arkuszami mógł zostać przedłużony o:

- ✓ 60 minut – w przypadku języka polskiego,
- ✓ 50 minut – w przypadku matematyki,
- ✓ 45 minut – w przypadku języka obcego nowożytnego.

### Tabela. Zestawienie uczniów, którzy zdawali egzamin ósmoklasisty w 2022 roku

Podstawowe informacje w zakresie egzaminu ósmoklasisty zawarto w poniższej tabeli:

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów zdających egzamin ósmoklasisty
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	64
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	38
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	41
4.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	28
5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	21
6.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	19
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	17
<b>RAZEM</b>		<b>227</b>



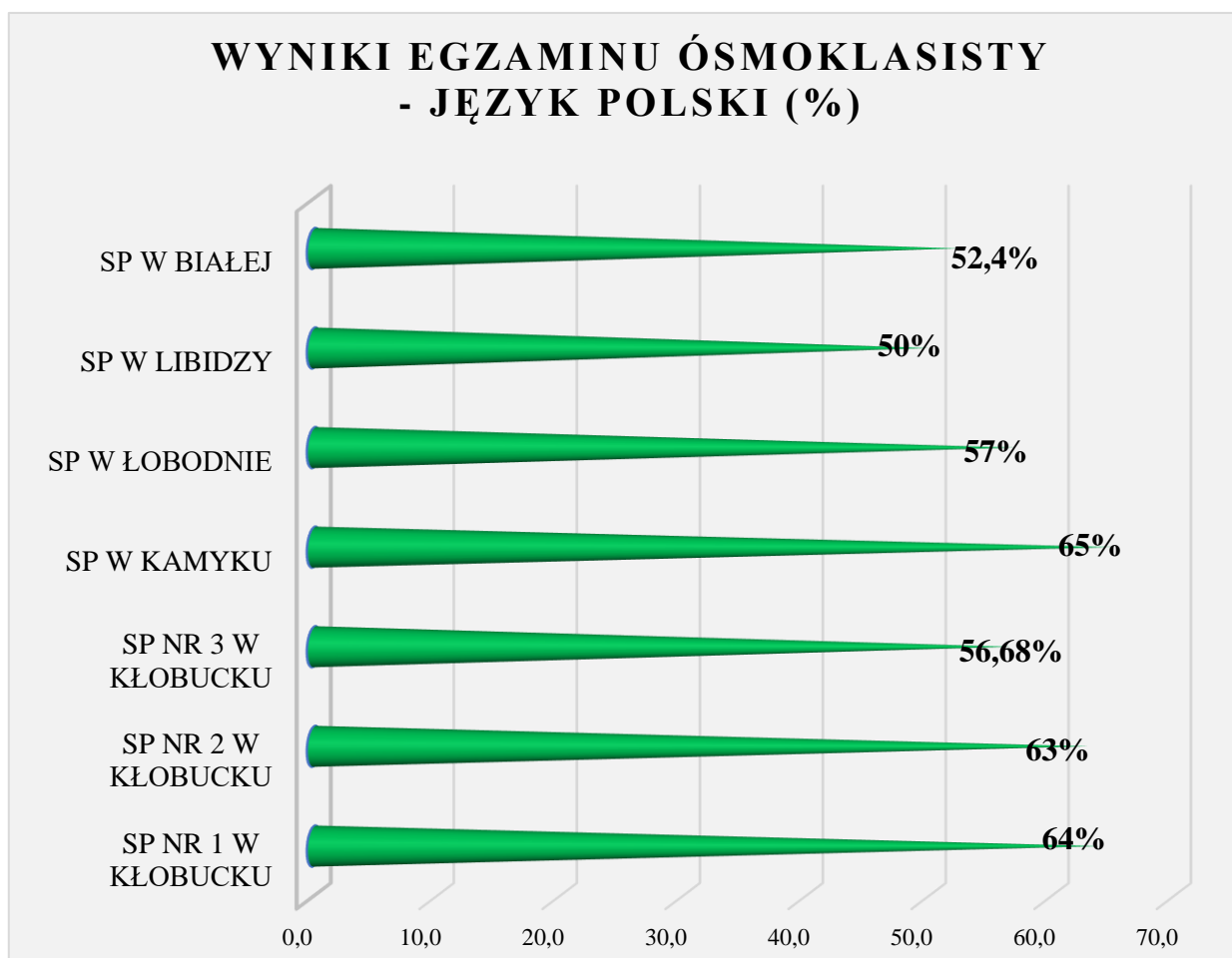
**Tabela. Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w 2022 r.**

Nazwa Placówki	j. polski (%)	matematyka (%)	j. angielski (%)
Szkoła Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	64,00	65,00	72,00
Szkoła Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	63,00	61,00	64,00
Szkoła Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	56,68	63,70	63,34
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	65,00	67,00	63,00
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	57,00	50,00	68,00
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	50,00	46,90	59,50
Szkoła Podstawowa w Białej	52,41	46,12	54,59

Priorytetem każdej szkoły jest przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia i osiągnięcie przez nich jak najwyższych wyników. Szkoły dbają o to, aby w ofercie tworzonej na każdy rok szkolny znalazły się zajęcia dotyczące różnych obszarów aktywności uczniów.

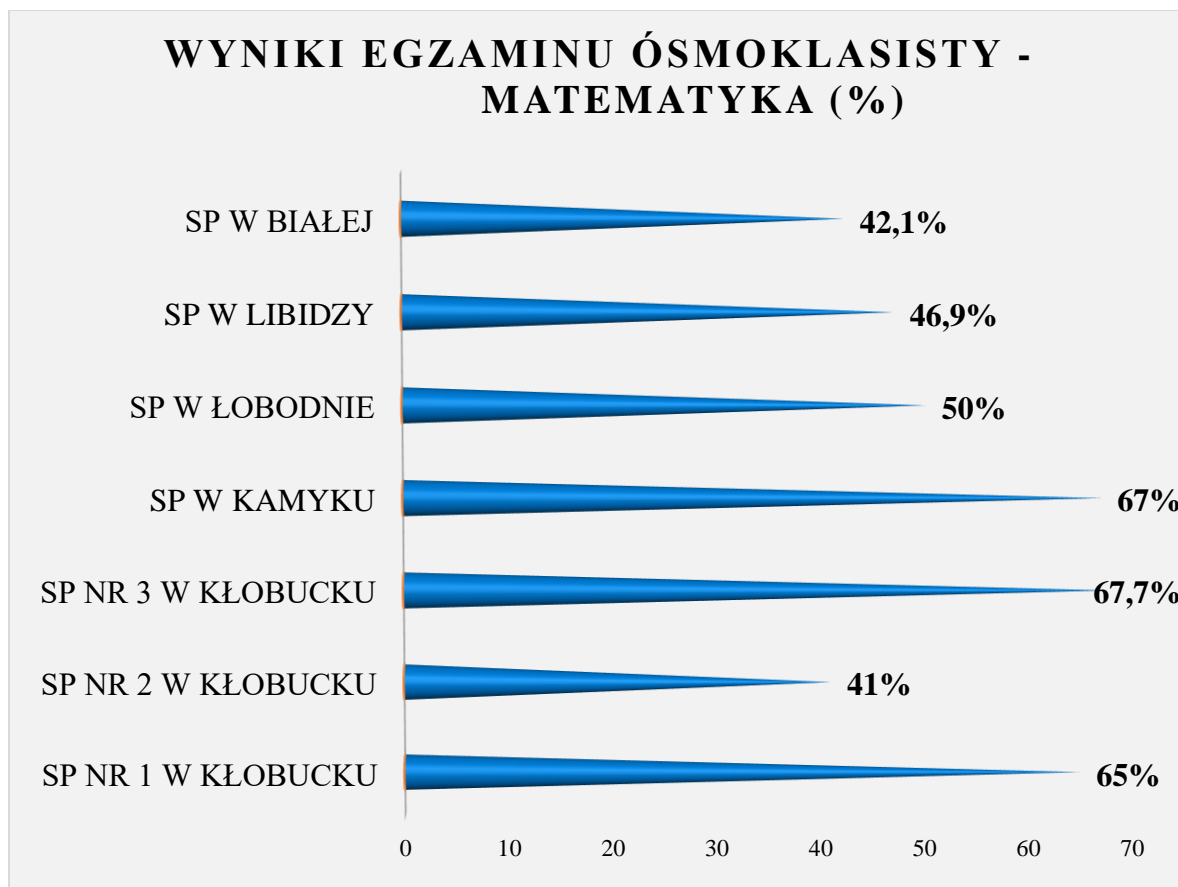


## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - JĘZYK POLSKI (%)



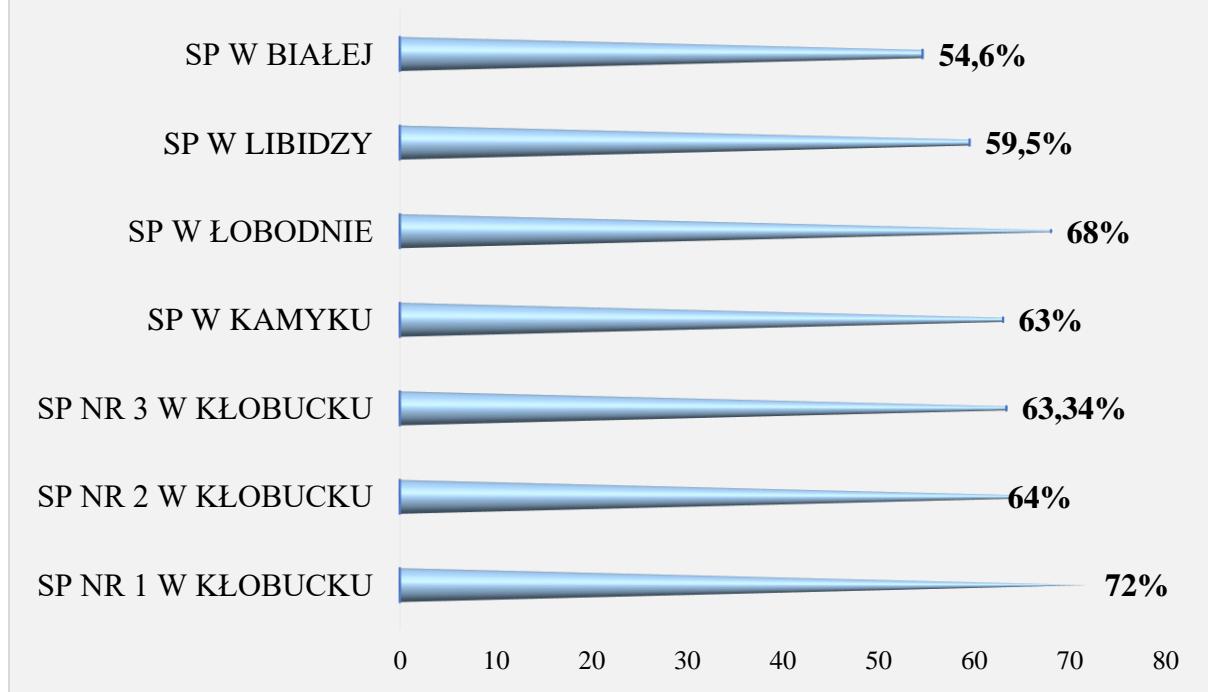


## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - MATEMATYKA (%)



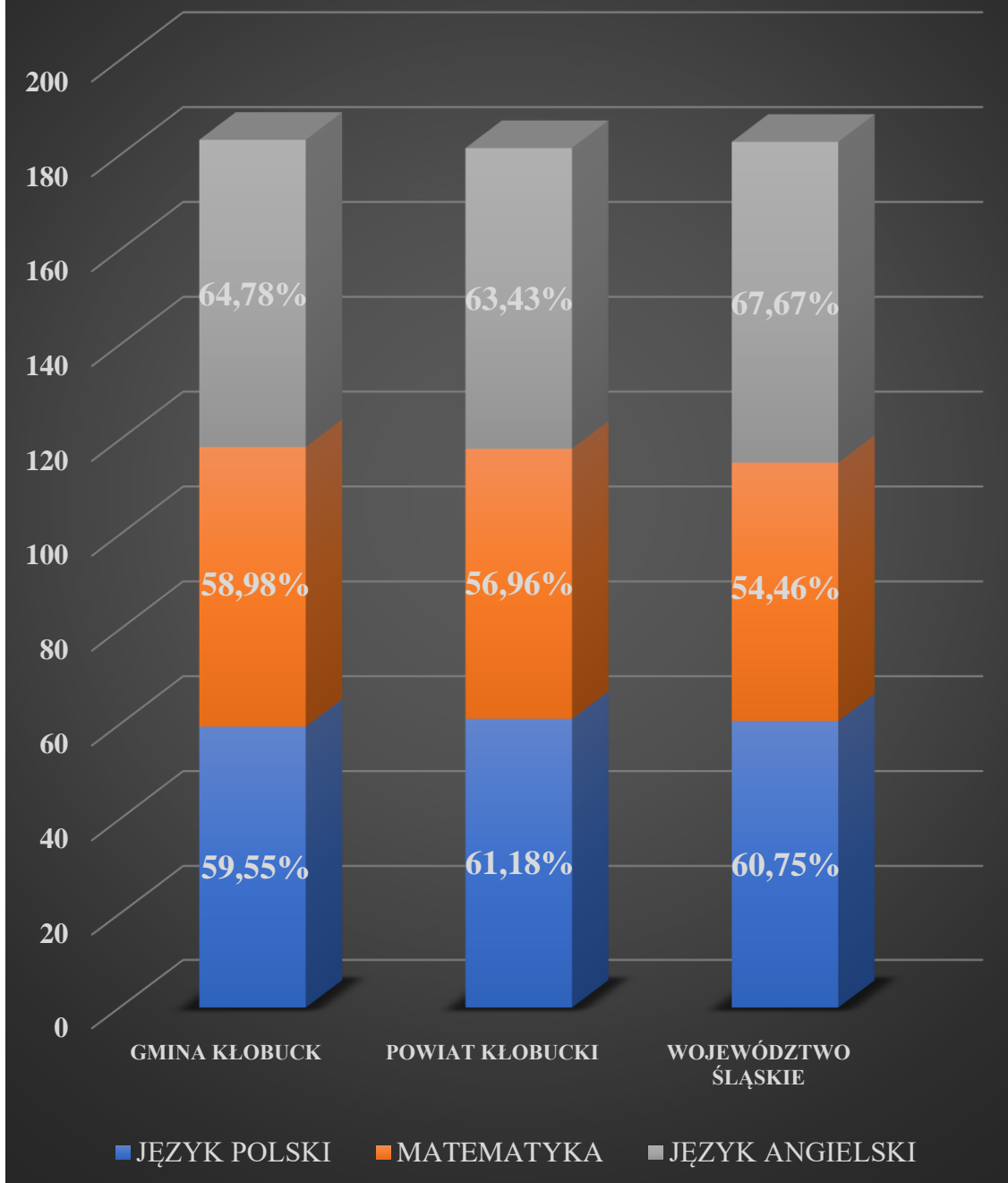


## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY - JĘZYK ANGIELSKI (%)





## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W PORÓWNANIU DO POWIATU I WOJEWÓDZTWA (%)





### Sukcesy uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Ważnym zadaniem szkół jest wypromowanie uczniów szczególnie uzdolnionych poprzez odpowiednie przygotowanie ich i umożliwienie uczestnictwa w różnych olimpiadach, konkursach przedmiotowych i rozgrywkach sportowych. W tym zakresie nasze szkoły mogą poszczycić się różnymi osiągnięciami swoich uczniów.

Konkursy, turnieje i olimpiady organizowane dla uczniów szkół powinny szczególnie zainteresować każdego dyrektora szkoły. Posiadanie w szkole laureata lub finalisty konkursu, olimpiady lub turnieju bardzo pozytywnie wpływa na jej funkcjonowanie. Oprócz tego, że radykalnie wzrasta jej prestiż w środowisku lokalnym, to bardzo mobilizująco wpływa na nauczycieli i uczniów. Z takiego stanu rzeczy szkoła może mieć jedynie same korzyści. Dlatego każdy dyrektor szkoły powinien dążyć do tego, aby stworzyć w szkole nauczycielom i uczniom odpowiednie warunki, odpowiedni klimat, który z biegiem czasu będzie mógł przenieść się w pewną formę tradycji szkolnej w osiąganiu sukcesów w konkursach, olimpiadach lub turniejach.

#### Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Konkurs Fotograficzno-Literacki	wyróżnienie	<b>Gminny</b>
Gminny Konkurs Fotograficzny	III miejsce	
„Najpiękniejsza Kartka Bożonarodzeniowa”	I miejsce	
Konkurs organizowany przez MOK Kłobuck „Dokąd Tupta Nocą Jez”	I miejsce	
Konkurs Piosenka Patriotyczna	III miejsce	
„ Mój ulubiony bohater literacki lub filmowy”	III miejsce	
Konkurs „Jestem Ilustratorem Poezji Wł. Sebyły”	III miejsce	<b>Powiatowy</b>
Konkurs „Poetyckie Krajobrazy”	III miejsce	
Najpiękniejsza Kartka Wielkanocna	wyróżnienie	
Papież Polak w Oczach Dzieci	I, II miejsce wyróżnienie	
Konkurs Fotograficzny: Otwarte Krajobrazy Miasta i Gminy Kłobuck	I miejsce	
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Najpiękniejsza Kartka Świąteczna,,	I, II, III miejsce wyróżnienie	
Powiatowy Festiwal Piosenki Harcerskiej „Harfa”	I miejsce	
Plastyka Obrzędowa „Wiosna 2022”	II miejsce	
Plastyka Obrzędowa „Kapelusz Plus”	II miejsce	



Powiatowy Konkurs Plastyczny „Wiosenny Kapelusz”	III miejsce	
Regionalny Konkurs Recytatorski „Wrażliwość na Słowa”	I miejsce III miejsce	<b>Regionalny</b>
„Zaczarowany Ogród”	I miejsce III miejsce	<b>Wojewódzki</b>
Konkurs przedmiotowy z geografii	wyróżnienie	
„Szopka, Gwiazda, Ozdoba Choinkowa, Wieniec adwentowy”	III miejsce	
Konkurs Plastyczno-Językowy Na Zilustrowanie Idiomu Angielskiego”	wyróżnienie	
Woj. Konkurs Plastyczno-Literacki „I ty możesz zostać Mickiewiczem”	wyróżnienie	
III Wojewódzki Konkurs „Bombka Bożonarodzeniowa z Humorem”	wyróżnienie	
„Orzeł Ortograficzny”	I miejsce laureat	<b>Ogólnopolski</b>
„Olimpus,,	laureat	
Ogólnopolski Konkurs Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus Lingua	laureat I stopnia z wyróżnieniem	
Olimpiada Wiedzy Archimedes Lingua Plus	laureat	
Alchemik XII edycja konkursu	bardzo dobry wynik	
Język Angielski Archimedes Plus Lingua	laureat	
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	najlepszy wynik w klasach trzecich	<b>Międzynarodowy</b>

### Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku

<b>Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>		
<b>Nazwa Konkursu</b>	<b>Osiągnięcia</b>	<b>Zasięg</b>
I Gminny Konkurs Fotograficzny „Otwarte krajobrazy Miasta i Gminy Kłobuck” (geografia)	I miejsce wyróżnienie	<b>Gminny</b>
Gminnego Konkursu Plastyczno-Literackiego "Mój ulubiony bohater literacki lub filmowy" (plastyka)	II miejsce wyróżnienie	
XXXIII Regionalny Konkurs Recytatorski Wrażliwość na słowa (j.polski)	II miejsce III miejsce	<b>Rejonowy</b>



XIV Regionalny Konkurs Twórczości Plastycznej na Najpiękniejszą Ozdobę Wielkanocną – symbole wielkanocne	wyróżnienie	<b>Powiatowy</b>
II Powiatowy Konkurs Plastyczno-Literacki O TYTUŁ MISTRZA KRONIKARSTWA IM. JANA DŁUGOSZA	II miejsce	
IV Powiatowy Konkurs Literacko-Informatyczny na opowiadanie Mój świat bez komputera	III miejsce	
Konkurs Plastyczny „WODA DLA ŻYCIA” (geografia)	I miejsce	
Festiwal Piosenki HARFA	I miejsce	
Powiatowy Konkurs Plastyczny „WIOSENNY KAPELUSZ”	II miejsce wyróżnienie	
Matematyka wokół nas - w ujęciu fotograficznym ucznia	III miejsce	
II Powiatowy Konkurs Dendrologiczny pod patronatem Burmistrza Kłobucka Pana Jerzego Zakrzewskiego	II miejsce	
V Powiatowy Konkurs Wiedzy o Wielkiej Brytanii	I miejsce III miejsce I miejsce III miejsce	
„PRYMAS TYSIĄCLECIA - KARDYNAŁ STANISŁAW WYSZYŃSKI” (plastyka)	wyróżnienie	
IX Powiatowy Konkurs Plastyczny „Bezpieczna droga”	wyróżnienie:	
Powiatowy Konkurs Przyrodniczo – Plastyczny „Pejzaże Polski”	wyróżnienie	
Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Zwykłe może być niezwykle”	wyróżnienie	
Wojewódzki Konkurs Plastyczno-Literacki „I Ty możesz zostać Mickiewiczem”	Prace plastyczne: Kat. klas I - III II miejsce III miejsce Kat. klas VII - VIII II miejsce Prace literackie: I miejsce wyróżnienie	
XVIII Wojewódzki Konkurs na „Szopkę, Gwiazdę, Ozdobę Choinkową, Wieniec adwentowy i Podłazniczkę”	I miejsce	





XVII WOJEWÓDZKI KONKURS PLASTYCZNY „ZACZAOROWANY OGRÓD”	I miejsce III miejsce	<b>Ogólnopolski</b>
V Regionalny Konkurs z zakresu Udzielania Pierwszej Pomocy Przedmedycznej (o zasięgu wojewódzkim)	III miejsce drużynowo	
Ogólnopolski Konkurs Geograficzny Geo - Planeta	III miejsce wyróżnienie	
Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus Lingua	laureat I stopnia laureat II stopnia laureaci III stopnia laureaci IV stopnia laureaci V stopnia	

### Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

<b>Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>		
<b>Nazwa Konkursu</b>	<b>Osiągnięcia</b>	<b>Zasięg</b>
I Gminny Konkurs Fotograficzny „Otwarte Krajobrazy Miasta i Gminy Kłobuck”	II miejsce	<b>Gminny</b>
Konkurs fotograficzny „Znajdź wiosnę w Gminie Kłobuck”	II miejsce III miejsce wyróżnienie	
Konkurs plastyczny „Zaczarowany ogród”	II miejsce	
Gminny Konkurs plastyczny „Portret Marii Konopnickiej”	wyróżnienie	
Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej	wyróżnienie	
Gminny Konkurs plastyczny „Narkotykom mówię nie”	I miejsce	
IX Powiatowy Konkurs Komputerowy „Pocztówka Świąteczna”	II miejsce III miejsce wyróżnienie	<b>Powiatowy</b>
Powiatowy Konkurs o Adamie Mickiewiczu	I miejsce	
II Powiatowy Konkurs Piosenki „Kocham Cię Mamo”	II miejsce	
Powiatowy Konkurs Ornitologiczny	I miejsce wyróżnienie	
Powiatowy Konkurs Matematyczny „Myśl logicznie”	III miejsce	
Powiatowy Konkurs Matematyczny „Matematyka z kaktusem”	I miejsce	



II Powiatowy Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej w Iwanowicach Dużych	II miejsce III miejsce	
I Powiatowy Konkurs Plastyczny „Wiosenny Kapelusze”	III miejsce wyróżnienie	
IX Powiatowy Konkurs „Matematyka wokół nas – w ujęciu fotograficznym ucznia”	wyróżnienie	
Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Ekospotkania z przyrodą”	laureat I miejsca 4 laureatów II miejsca laureat III miejsca	
I Powiatowy Konkurs Geograficzno-Fotograficzny „Zmieniająca się Ziemia”	II, III miejsce 2 wyróżnienia	
IV Powiatowy Konkurs Wiedzy i Umiejętności „Jestem bezpieczny”	2 laureatów	
Powiatowy Konkurs przyrodniczo–plastyczny „Przyroda uczy najpiękniej”	I miejsce	
III Powiatowy Konkurs Plastyczny „Mam prawo do...”	I miejsce	
II Regionalny Konkurs pod hasłem „Kartka wielkanocna z jajem”	I miejsce	
VI Regionalny Konkurs „Matematyka w Geografii”	finalista	
VIII Międzypowiatowy konkurs plastyczny „Barwy jesieni na Jurze”	wyróżnienie	
XXXIII Regionalny Konkurs Recytatorski „Wrażliwość na słowa” – eliminacje miejsko gminne	wyróżnienie	
Powiatowy Konkurs Wiedzy o Sejmie	I miejsce	
Wojewódzki Konkurs Recytatorski „To właśnie Polska”	I miejsce	
Wojewódzki Konkurs Piosenki „Mój ulubiony przebój”	I miejsce	
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego 2021/2022	2 finalistów	
III Wojewódzki Konkurs „Bombka Bożonarodzeniowa z Humorem”	III miejsce	<b>Ogólnopolski</b>
Konkurs Literacko – plastyczny „Śląscy górale”	laureat	
Wojewódzki konkurs „Motywy przyrodnicze w ubiorze”	wyróżnienie laureat III miejsca	



XVII Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Zaczarowany Ogród”	II i III miejsce	
Wojewódzki konkurs dendrologiczny im. prof. J. Hereźniaka – UJD Częstochowa	wyróżnienie	
Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „Leon z języka angielskiego”	6 laureatów	
Olimpiada Wiedzy „Archimedes. Plus. Lingua. Plus”	13 laureatów	
Ogólnopolski Konkurs z języka angielskiego Olimpusek – sesja zimowa	3 laureatów	
Ogólnopolski Konkurs z języka angielskiego Olimpusek – sesja wiosenna	2 laureatów	
Ogólnopolski Konkurs „Orzeł Ortograficzny”	5 laureatów	
Ogólnopolski Konkurs „Galileo” z j. angielskiego	4 laureatów 7 wyróżnień	
Ogólnopolski Konkurs „Albus” z języka polskiego	laureat 3 wyróżnienia	
Ogólnopolski Konkurs „Olimpus” z j. angielskiego – sesja jesienna	2 laureatów	
Ogólnopolski Konkurs „Mój Las,,	2 laureatów	
Ogólnopolska Olimpiada o św. Janie Pawle II	12 laureatów	
IX Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Maryja w życiu św. J.P.II”	laureat	
XVI Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Jesteśmy dumni z Polski”	laureat	
Ogólnopolski Konkurs Literacki „Zainspirowani twórczością Marii Konopnickiej”	wyróżnienie	
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny Zarządu OSP RP	2 wyróżnienia	
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur Matematyczny”	8 wyróżnień	
Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Miejsca kultu religijnego na kresach i w Polsce”	I miejsce	



## Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

## Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Gminny Konkurs Plastyczno-Literacki "Mój ulubiony bohater literacki lub filmowy"	I miejsce – 3 os. II miejsce III miejsce	<b>Gminny</b>
Narkotykom mówię NIE”	I miejsce II miejsce III miejsce – 2 os.	
Gminny Konkurs Plastyczny „Portret Marii Konopnickiej”	I miejsce – 2 os. III miejsce	
II Gminnego Konkursu-Literackiego „Zaczytana jesień, czyli książka w scenerii jesiennej”.	I miejsce II miejsce wyróżnienie	
Gminny Konkurs Plastyczno-Literacki “Jestem ilustratorem poezji Władysława Sebyły”	III miejsce	
II Regionalny konkurs pod hasłem KARTKA WIELKANOCNA Z JAJEM	wyróżnienie	<b>Rejonowy</b>
Konkurs plastyczny „Prymas Tysiąclecia – kardynał Stefan Wyszyński”	III miejsce	
IV Jurajskiego Konkursu Plastycznego dla dzieci „Jura oczami dziecka w odsłonach czterech pór roku”	I miejsce II miejsce III miejsce	
V Jurajskiego konkursu plastyczny na ilustrację do legend, baśni, podań	I miejsce – 2 os. II miejsce – 2 os. III miejsce – 1 os.	
XXXIII Regionalny Konkurs Recytatorski „Wrażliwość na słowo”	I miejsce II miejsce wyróżnienie	
XIV Regionalnym Konkursie Twórczości Plastycznej na Najpiękniejszą Ozdobę Wielkanocną - symbole wielkanocne	III miejsce	<b>Powiatowy</b>
II Powiatowy Konkurs Plastyczno- Poetycko „Mój przyjaciel pies”	I miejsce	
III Powiatowy Konkurs Literacko- Plastyczny ”Kapsuła czasu”	I miejsce	
X Powiatowy Konkurs Kaligraficzny „Mistrz Kaligrafii”	I miejsce II miejsce wyróżnienie	



III Powiatowy Konkurs Literacki Story Cubes Kości zostały rzucone	I miejsce – 3 os. II miejsce – 3 os. III miejsce – 2 os.	
IV Powiatowy konkurs Literacko-Internetowy na opowiadanie pod hasłem „Mój świat bez komputera...czy to możliwe?”	II miejsce III miejsce	
II Powiatowy Konkurs Plastyczno- Poetycko „Mój przyjaciel pies”	I miejsce	
III Powiatowym konkursie plastycznym „MAM PRAWO DO...”	laureat	
I Powiatowy Konkurs Plastyczny pt. „Wiosenny Kapelusz”	wyróżnienie	
III Powiatowy Plener Tatuażu pt. „Tatuaż z miastem w tle”	wyróżnienie – 2 os.	
Wojewódzki konkurs plastyczno-literacki: „I Ty możesz zostać Mickiewiczem”	II miejsce	<b>Wojewódzki</b>
III Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Portret”	Nagroda Dyrektora MOK Kłobuck oraz wyróżnienie	
VI Wojewódzki Konkurs Recytatorski Poezji św. Jana Pawła II	II miejsce	
XXIII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Kartka świąteczna – Boże Narodzenie, Nowy Rok”	3 wyróżnienia	<b>Ogólnopolski</b>
Ogólnopolski Konkurs Strażacki – Konkurs Plastyczny	II miejsce III miejsce	
Konkurs Ogólnopolski „Orzeł Matematyczny”	laureaci – 8 os.	
Ogólnopolski konkurs plastyczny na Kartkę Wielkanocną - GOK w Suszcu	I miejsce	
XV Ogólnopolski Konkurs Plastyczny na Świąteczną Kartkę Wielkanocną - Klub JWK Lubliniec	I miejsce	
XXIII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Kartka świąteczna - Boże Narodzenie, Nowy Rok”	3 wyróżnienia	



## Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie

<b>Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>		
<b>Nazwa Konkursu</b>	<b>Osiągnięcia</b>	<b>Zasięg</b>
II Gminny konkurs fotograficzno-literacki „Zaczytana jesień, czyli książka w scenerii jesiennej”	III miejsce	<b>Gminny</b>
Gminny konkurs „Komiks: Dokąd nocą tupta Jeż Jerzyk”- MOK Kłobuck	III miejsce	
Konkurs plastyczny „Woda to życie” – organizowany przez Wodociągi Częstochowskie	I miejsce	<b>Rejonowy</b>
VI Powiatowy Zintegrowany Konkurs „Zostań cukiernikiem na święta”	I miejsce	<b>Powiatowy</b>
Powiatowy Konkurs piosenki patriotycznej Iwanowicach Dużych	III miejsce	
Powiatowy Amatorski Przegląd Artystyczny w GDK w Lipiu	III miejsce	
Powiatowy Konkurs literacko-plastyczny „Mistrz Kronikarstwa”	I i II miejsce	
I Powiatowy konkurs plastyczny „Wiosenny kapelusz” zorganizowany przez ZSP w Kamyku Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii Konkurs warszabowy	III miejsce	
I Wojewódzki konkurs literacki „Życie i twórczość M. Konopnickiej – Znana? Kto mnie zna?” zorganizowany przez ZSP w Łobodnie	I i III miejsce	<b>Wojewódzki</b>
Wojewódzki konkurs „Moja Ojczyzna, mój region w okresie stanu wojennego” w ramach projektu „Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie. Pamiętamy”	I miejsce	
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z matematyki dla szkół podstawowych	laureat	
XX Ogólnopolski Międzyszkolny Konkurs historyczny „Jan Długosz i jego czasy”	I miejsce	<b>Ogólnopolski</b>
Ogólnopolski Konkurs matematyczny ALBUS zorganizowany przez CES	laureat	
Ogólnopolski Konkurs ZUCH – edycja roczna	laureat	



### Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy

<b>Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>		
<b>Nazwa Konkursu</b>	<b>Osiągnięcia</b>	<b>Zasięg</b>
II Gminny konkurs fotograficzno-literacki „Zaczytana jesień, czyli książka w scenerii jesiennej”	I i II miejsce	<b>Gminny</b>
Gminny konkurs plastyczno-literacki „Mój ulubiony bohater literacki lub filmowy”	III miejsce	
Gminny konkurs plastyczny „Portret Marii Konopnickiej”	wyróżnienie	
Gminny konkurs fotograficzny „Ptaszki, robaczki, inne zwierzaki”	II miejsce	
Gminny konkurs plastyczny „Bądź życzliwy na co dzień”	III miejsce	
Gminny konkurs na „Najpiękniejszą piernikową ozdobę świąteczną”	I miejsce	
Gminny konkurs walentynkowy klasy 4-8	III miejsce	
Gminny konkurs fotograficzny „Otwarte krajobrazy miasta i gminy Kłobuck pod patronatem Burmistrza Kłobucka”	wyróżnienie	
”Kartka wielkanocna z jajem”	III miejsce	
„Stylowe nakrycie dla mojej mamy”	III miejsce	
Powiatowy konkurs wokalny „Moja kolęda”	I miejsce	<b>Powiatowy</b>
III Powiatowy konkurs plastyczny „Mam prawo do...”	I miejsce	
Powiatowy konkurs plastyki obrzędowej „WIOSNA 2022”	I, II i III miejsce	
XX Międzypowiatowy Konkurs Plastyczny ANIOŁ w kategorii klas IV-VI	I miejsce	
XXI Międzypowiatowy konkurs plastyczny na Kartkę walentynkową w kategorii klas 4-6	I miejsce	
XVII Wojewódzki konkurs plastyczny „Zaczarowany ogród”	III miejsce	<b>Wojewódzki</b>
III Wojewódzki konkurs „Bombka Bożonarodzeniowa”	wyróżnienie	



XVIII Wojewódzki konkurs na „Szopkę, gwiazdę, ozdobę choinkową, wieniec adwentowy i podłaźniczkę”	I i II miejsce	
V Wojewódzki konkurs „Najpiękniejsza pisanka”	II miejsce	

### Szkoła Podstawowa w Białej

<b>Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>		
<b>Nazwa Konkursu</b>	<b>Osiągnięcia</b>	<b>Zasięg</b>
XII Gminny konkurs Dendrologiczny dla Przedszkolaków zorganizowany przez Gminne Przedszkole nr 2 w Kłobucku	III miejsce	<b>Gminny</b>
III Gminny Konkurs Pieśni Patriotycznej dla Przedszkolaków “Tobie Polsko śpiewamy” zorganizowany przez Gminne Przedszkole Nr 1 w Kłobucku	II miejsce wyróżnienie	
Gminny Konkurs Plastyczny dla Przedszkolaków “Ekologiczna choinka świąteczna” zorganizowany przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	wyróżnienie	
Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej zorganizowany przez Szkołę Podstawową Nr 3 w Kłobucku	II miejsce	
Gminny Konkurs Plastyczny organizowany przez Burmistrza Kłobucka i Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych “Narkotykom mówię NIE”	nagroda Grand Prix	
I Gminny Konkurs Plastyczno-Literacki “Mój ulubiony bohater literacki lub filmowy” organizator Szkoła Podstawowa w Białej	wyróżnienie	
Gminny Konkurs Fotograficzny “Otwarte Krajobrazy Miasta i Gminy Kłobuck”	wyróżnienie	

### Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku

<b>Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>		
<b>Nazwa Konkursu</b>	<b>Osiągnięcia</b>	<b>Zasięg</b>
XII Gminny Konkurs Dendrologiczny dla Przedszkolaków zorganizowany przez Gminne Przedszkole nr 2 w Kłobucku	II miejsce	<b>Gminny</b>





III Gminny Konkurs Pieśni Patriotycznej „Nasze Dziedzictwo – Polska Jan Paweł II”	I miejsce	
Konkurs Piosenki Europejskiej	I miejsce	
Międzyprzedszkolny Konkurs Recytatorski	I miejsce	
XII Gminny Konkurs Ornitologiczny „Ptaki rejonu kłobuckiego”	I miejsce	
I Przegląd Małych Form Folklorystycznych Przedszkoli Gminy Kłobuck „Na ludową nutkę”	I miejsce	
Konkurs piosenki przedszkolnej „Maszeruje wiosna”	I miejsce	
Mini festiwal Piosenki Dziecięcej dla Przedszkolaków	II i III miejsce	<b>Rejonowy</b>
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Kapelusz Pani Dulskiej”	II i III miejsce	<b>Powiatowy</b>
XVII Wojewódzki Konkurs Plastyczny Świat Malowany Plasteliną „Świat kwiatów”	III miejsce	<b>Wojewódzki</b>

#### Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku

<b>Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022</b>		
<b>Nazwa Konkursu</b>	<b>Osiągnięcia</b>	<b>Zasięg</b>
XII Gminny konkurs Dendrologiczny dla Przedszkolaków zorganizowany przez Gminne Przedszkole nr 2 w Kłobucku	II i III miejsce	<b>Gminny</b>
Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej zorganizowany przez Szkołę Podstawową Nr 3 w Kłobucku	III miejsce	
Konkurs Piosenki Europejskiej	II i III miejsce	
Konkurs Plastyczny „Ekologiczna choinka” zorganizowany przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	II miejsce	
Kwiaty chronione	III miejsce	
Konkurs recytatorski „Przyroda w wierszu” w Przedszkolu Gminnym Nr 2 w Kłobucku	I miejsce	<b>Rejonowy</b>
Konkurs piosenki przedszkolnej „Maszeruje wiosna”	III miejsce	
„Moja kolęda”	II i III miejsce	<b>Powiatowy</b>
„Moje podróże duże i małe” – konkurs plastyczny	I miejsce	<b>Wojewódzki</b>



„Mniej znaczy więcej” – konkurs plastyczny	wyróżnienie	
--	-------------	--

### Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku

Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych uczniów w roku szkolnym 2021/2022		
Nazwa Konkursu	Osiągnięcia	Zasięg
Konkurs recytatorski „Przyroda w wierszu” w Przedszkolu Gminnym Nr 2 w Kłobucku	II miejsce	<b>Gminny</b>
Konkurs plastyczny pt. „Rośliny Chronione” zorganizowany przez PG4 w Kłobucku	III miejsce wyróżnienie	
XII Gminny Konkurs Ornitologiczny „Ptaki rejonu kłobuckiego”	III miejsce	
Konkurs Plastyczny „Ekologiczna choinka” zorganizowany przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	I miejsce	
XII Gminny konkurs Dendrologiczny dla Przedszkolaków zorganizowany przez Gminne Przedszkole nr 2 w Kłobucku	wyróżnienie	
Konkurs Piosenki Europejskiej	I miejsce II miejsce III miejsce	
Konkurs plastyczny „Prymas Tysiąclecia – Kardynał Stefan Wyszyński”	I miejsce II miejsce wyróżnienie	<b>Powiatowy</b>

### Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

Niebezpieczeństwa, na które narażeni są uczniowie w szkole obejmują takie zagrożenia, jak: przemoc, agresja przejawiająca się w formie werbalnej, niewerbalnej, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, przestępstwa teleinformatyczne, uzależnienia od środków psychoaktywnych, kradzieże, wagary. Każda szkoła, aby mogła sprawniej eliminować pojawiające się zagrożenia i tym samym tworzyć bezpieczne warunki ma opracowany program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych



substancji psychoaktywnych. Identyfikacja zagrożeń pozwala ustalić i podejmować działania korygujące i zapobiegawcze ukierunkowane na poprawę stanu bezpieczeństwa.

W ramach w/w programu odbyły się wybory do samorządów klasowych i szkolnych, kontynuowano współpracę z rodzicami. Rodzicom przekazywano informacje o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.

Dla uczniów zorganizowano różne formy pomocy edukacyjnej i materialnej. Poruszano zagadnienia, które służyły poprawie bezpieczeństwa w szkole, eliminowaniu przejawów przemocy, cyberprzemocy, agresji i nietolerancji oraz dostarczenia uczniom informacji o zagrożeniach towarzyszących nadużywaniu alkoholu, zażywaniu substancji uzależniających, uzależnieniu od Internetu. Realizowano także programy, które propagowały zdrowy styl życia poprzez aktywny odpoczynek i zbilansowaną dietę.

Zatrudnieni w szkołach pedagodzy szkolni w ramach swoich kompetencji (oprócz zadań w zakresie ogólnej profilaktyki) szczególną opieką pedagogiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i o ile to było możliwe udzielano stosownej pomocy. W czasie trwania pandemii pedagodzy szkolni przekazywali uczniom i rodzicom materiały dotyczące następujących zagadnień m.in.: spotkania dotyczące akcji informacyjnej dotyczącej szczepień przeciwko COVID-19 dla dzieci i młodzieży. We wszystkich szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Kłobuck funkcjonują gabinety profilaktyki zdrowotnej. Tym samym spełniony jest wymóg ustawy Prawo oświatowe tj. zapewnienie uczniom możliwości korzystania z gabinetów profilaktyki zdrowotnej.

W gabinetach o higienę dbają higienistki szkolne. Na bieżąco prowadzone są też akcje profilaktyczne, takie jak:

- badania przesiewowe,
- fluoryzację,
- sprawdzanie czystości,
- pogadanki dla uczniów dotyczące okresu dojrzewania, zdrowego odżywiania, znaczenia drugiego śniadania w szkole, szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz niebezpieczeństw wynikających z uzależnień,
- pedagogizację rodziców, uczniów oraz nauczycieli w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych.

### **Projekty/programy, w których uczestniczyły:**

Szkoły i przedszkola realizują programy profilaktyczno-wychowawcze obejmujące treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i dzieci oraz działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej i przedszkolnej, skierowane do uczniów, dzieci, nauczycieli i rodziców.

### **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku**

Podczas całego roku 2021/2022 w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku, realizowano działania z zakresu pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej poprzez działania:

- ✓ przeprowadzono pogadanki i rozmowy na temat zasad zachowania się w szkole w związku z pandemią Covid-19 (uczniowie, rodzice);
- ✓ zadbano o uczestnictwo w akcji Wirusochrona zorganizowanej przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach;
- ✓ prowadzono zajęcia sportowo-korekcyjne na świeżym powietrzu;
- ✓ przeprowadzono zajęcia wychowawczo-profilaktyczne jak być bezpiecznym na drodze, z



udziałem Policji i Pani Stop.

W ramach promocji zdrowego stylu życia przeprowadzono zajęcia z wychowawcami (nauczyciele, pedagog, świetlica) na temat zdrowego odżywiania oraz sprawności fizycznej: Pedagog przeprowadziła pedagogizację rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień /rodzice uczniów klas: VIIIA i VIIIB/. Informacja dotycząca programu „Smak życia, czyli debata o dopalaczach: przygotowano rodzicom uczniów klas ósmych film edukacyjny o dopalaczach; zajęcia z pedagogiem „Mamy prawa i obowiązki, klasa IVa, IVb oraz Va, Vb; zajęcia integrujące zespół klasowy z pedagogiem VIIc, VIIIC, IVa; zajęcia z pedagogiem „Stres i sytuacje kryzysowe jak sobie z nimi radzić”/TIK/; zajęcia z pedagogiem „Jak dbać o wizerunek on-line” – VIIa, VIIb, Vb; zajęcia z pedagogiem „Moje mocne i słabe strony – zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem pokazów multimedialnych” Va i VIIc; zajęcia z pedagogiem „Tolerancja, co to takiego? IVb „My wszyscy w naszej klasie „Tworzymy zgrany zespół” zajęcia prowadzone wspólnie z wychowawcą w klasie IVb; zajęcia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich VIIb; realizacja programu profilaktycznego „Nawigacja w każdą pogodę, VII-VIII; zajęcia „Agresja rówieśnicza – jak sobie z nią radzić”?; przeprowadzono zajęcia mające na celu rozwój kompetencji uczenie się uczniów”.

Metody i techniki szybkiego uczenia się – zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem pokazów multimedialnych, w klasach VII b, VIIc; zajęcia z pedagogiem „Przyjaźń czy koleżeństwo. Cechy prawdziwego przyjaciela”; zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem pokazów multimedialnych; zajęcia z pedagogiem „Zabawy ruchowe integrujące grupę przy muzyce, IIa, IIb, Ia; zajęcia integracyjne z psychologiem PPP-P w Kłobucku w klasach IV” my w naszej klasie „Razem możemy więcej”; zajęcia warsztatowe z przedstawicielami PPP-P w Kłobucku „Nie tolerancji, klasy IIa, IIb; udział uczniów w zajęciach interaktywnych „ Nauka dla Ciebie” /e – Naukobus/ odbywających się w ramach wspólnego Programu Ministra Edukacji i Nauki oraz Centrum Nauki Kopernik.

Udział uczniów w Wojewódzkich konkursach przedmiotowych z: j. polskiego, j. angielskiego, biologii, chemii, matematyki, geografii, historii, Konkurs Wiedzy o Sejmie.

Konkursy i turnieje o zasięgu gminnym, powiatowym, regionalnym i krajowym. W ramach godzin wychowawczych przeprowadzono zajęcia na temat:

- ✓ koleżeństwa;
- ✓ tolerancji;
- ✓ rozwiązywania konfliktów;
- ✓ komunikacja, prawidłowych relacji w grupie;
- ✓ asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- ✓ czasu wolnego, hobby;
- ✓ bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- ✓ techniki uczenia się itp.;
- ✓ udział uczniów klas IIIb, IVb, Va, b w konkursie plastycznym „Mam prawo do ...”;
- ✓ prowadzono SKO.

Organizowano pomoc koleżeńską oraz pomoc w odrabianiu prac domowych w ramach pracy wychowawców świetlicy, nauczyciela bibliotekarza, pedagoga szkolnego. Prowadzono zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w ramach pracy kół zainteresowań, organizacji, „Kuchcikowo”. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przeprowadzono diagnozę uczniów, zorganizowano odpowiednie formy pomocy, IPET, WOFU; organizowano zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne; prowadzono innowacje pedagogiczne: „Instaling, z języka polskiego w klasach Va, Vb, VIIa, VIIb; „Instaling, z języka angielskiego w klasach VIIa, VIIb, VIIc, VIIIB

Zorganizowanie i udział w akcjach charytatywnych: zbiórka nakrętek plastikowych na rzecz chłopca mieszkającego w gminie Miedźno – Adasia oraz SKO na rzecz Natana Miodońskiego.

W ramach pracy Szkolnego Kola Wolontariatu:



- ✓ zbiórka rzeczy dla częstochowskiego Hospicjum dla dzieci;
  - ✓ zbiórka dla społeczności kresowej „Mikołaj dla Kresów”;
  - ✓ udział w akcji „Żonkilowe pola Nadziei”;
  - ✓ udział w akcji „Plecach dla kolegi i koleżanki z Ukrainy”;
  - ✓ udział w akcji „Paczka dla Ukrainy”;
  - ✓ zbiórka rzeczy dla Częstochowskiego Hospicjum z okazji Dnia Dziecka.
- W ramach samorozwoju uczniów i wspierania ich w realizacji zadań przeprowadzono:
- ✓ konkursy i turnieje o zasięgu gminnym, powiatowym, regionalnymi krajowym /wg harmonogramu/;
  - ✓ diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów klas IV, VII, VIII – przeprowadzenie diagnozy online dotyczącej potrzeb, czynników chroniących i ryzyka na potrzeby opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022;
  - ✓ zajęcia integracyjne dla uczniów klas I prowadzone przez pedagoga;
  - ✓ zajęcia integracyjne dla uczniów klas I uczęszczających do świetlicy szkolnej;
  - ✓ zajęcia z pedagogiem „Mamy prawa i obowiązki” IVa, IVb, Va, Vb;
  - ✓ zajęcia integrujące zespół klasowy z pedagogiem VIIc, VIIIc, IVa
- Uczestnictwo nauczycieli w webinarach jak pomóc dzieciom z Ukrainy – akcja plecach dla ucznia.
- W ramach edukacji patriotycznej:
- ✓ przekazanie Betlejemskiego Światła Pokoju (zuchy i harcerze);
  - ✓ współpracowano z prasą lokalną;
  - ✓ zorganizowano apele okolicznościowe związane ze świętami państwowymi (Narodowe Święto Niepodległości – /Wieczornica - akademia online/;
  - ✓ realizowano blok zajęć tematycznych w ramach pracy świetlicy szkolnej oraz działalności gromad zuchowych i drużyn harcerskich;
  - ✓ wykonano kotyliony z okazji Święta Niepodległości;
  - ✓ uczestniczono w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do Hymnu”;
  - ✓ zorganizowano obchody rocznicy Chrztu Polskiej;
  - ✓ zorganizowano apel z okazji Świąt Majowych;
- W ramach działalności samorządowej szkoły:
- ✓ zapoznano uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu oraz nowym systemem oceniania zachowania (system punktowy);
  - ✓ przeprowadzono wybory do samorządów klasowych;
  - ✓ przeprowadzono wybory do Samorządu Uczniowskiego;
  - ✓ członkowie SU oraz opiekunowie wspólnie wypracowali Plan Pracy SU na rok szkolny 2021/2022;
  - ✓ aktualizowano gazetkę SU;
  - ✓ włączono uczniów do tworzenia regulaminu świetlicy szkolnej;
  - ✓ realizowano działania i akcje zgodnie z Planem Pracy SU.
- W ramach wdrażania uczniów do zachowania zasad bezpieczeństwa i działań profilaktycznych szkoły:
- ✓ zapoznano uczniów klas pierwszych z budynkiem szkoły, regulaminami i przepisami bhp;
  - ✓ zapoznano uczniów z regulaminami i przepisami bhp obowiązującymi uczniów w szkole i poza nią;
  - ✓ zorganizowano spotkania uczniów klas I-III z policjantami;
  - ✓ w ramach akcji „Bezpiecznie na drodze” uczniowie klas I-III ćwiczyli pod opieką patrolu policji przechodzenie przez przejście dla pieszych;
  - ✓ zorganizowano spotkania uczniów z panią ”Stop” w celu przypomnienia zasad zachowania się podczas przechodzenia przez jezdnię;
  - ✓ prowadzone systematycznie rozmowy na temat bezpiecznego zachowania się w szkole i



- poza nią;
- ✓ przeprowadzono zajęcia „Mediacja jako alternatywna metoda rozwiązywania konfliktów rówieśniczych” VIIb, VIIc, Vb (pedagog szkolny);
  - ✓ przeprowadzono w klasach IV-VIII zajęcia wychowawcze na temat postępowania w przypadku wystąpienia sytuacji nietypowych – System Bezpieczeństwa Szkoły;
  - ✓ w ramach pracy świetlicy szkolnej realizowano blok tematyczny związany z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
  - ✓ wdrożono do realizacji program profilaktyczny, który ma na celu zadbanie o kondycję psychiczną uczniów w związku z występującą pandemią i nauczaniem zdalnym „Nawigacja w każdą pogodę” w klasach VI, VII, VIII;
  - ✓ tygodniowy cykl zajęć w świetlicy szkolnej „Przeciwdziałanie agresji – bez złości mamy więcej radości”;
  - ✓ przeprowadzono zajęcia profilaktyczne „Agresja słowna i fizyczna – jak sobie z nią radzić”; - zajęcia warsztatowe VIIb, VIIIa (pedagog szkolny);
  - ✓ przeprowadzono zajęcia profilaktyczne „Uzależnienie od telefonu – zajęcia profilaktyczne na temat uzależnień behawioralnych” VIIb, Va (pedagog szkolny);
  - ✓ prowadzono stały monitoring frekwencji uczniów;
  - ✓ zorganizowano punkt konsultacyjny z psychologiem dwa razy w miesiącu dla rodziców i uczniów (konsultacje telefoniczne).

W ramach wspierania rodziców/opiekunów i nauczycieli w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczo-wychowawczej:

- ✓ prowadzono indywidualne konsultacje z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami (wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja, wychowawcy świetlicy);
- ✓ zorganizowano dla rodziców, nauczycieli punkt konsultacyjny z psychologiem – porady online i telefoniczne;
- ✓ prowadzono pedagogizację rodziców podczas zebrań stacjonarnych i online;
- ✓ zapoznawano nauczycieli z nowymi rozporządzeniami, procedurami, dokumentami (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, egzamin ósmoklasisty);
- ✓ przekazywano nauczycielom materiały edukacyjne, scenariusze zajęć, propozycje szkoleń:
  - „E-uzależnienia- profilaktyka”
  - „Budowanie motywacji do nauki”
  - „Jak radzić sobie z izolacją? Sposoby regulacji emocji”
  - „Depresja wśród dzieci i młodzieży-wskazania dla rodziców”
  - „Profilaktyka uzależnień cyfrowych”
- ✓ współpracowano z rodzicami podczas organizacji imprez klasowych i szkolnych /pozyskiwanie funduszy, organizacja imprez, transport, opieka itp./.

W ramach pracy pielęgniarki szkolnej:

- ✓ przeprowadzono fluoryzację zębów dla uczniów;
- ✓ prowadzono czynne poradnictwo i badania uczniów z grup dyspenseryjnych;
- ✓ rozmawiano z uczniami na temat dbania o higienę osobistą, higienę jamy ustnej, właściwego odżywiania, bezpieczeństwa podczas zabaw, chorób cywilizacyjnych, zapobiegania chorobom zakaźnym (m.in. żółtacze pokarmowej), prawidłowego mycia rąk, czystości odzieży;
- ✓ badania bilansowe dzieci 7 letnich, 14 letnich.

Pielęgniarka szkolna:

- ✓ udzielała porad indywidualnych na temat odżywiania, odchudzania, okresu dojrzewania, a także na temat higieny osobistej;
- ✓ prowadzono zajęcia i naukę pływania dla uczniów klas II, III, IV,
- ✓ w ramach wdrażania uczniów do przestrzegania form grzecznościowych prowadzono rozmowy, wykonano gazetki ścienne, organizowano zajęcia ruchowe na świeżym



- powietrzu;
- ✓ przystąpiono do akcji „Różowa skrzyneczka”, przeprowadzono Rozmowy z dziewczynkami na temat akcji /IV- VIII/;
  - ✓ prowadzono zajęcia „Nastoletnia depresja - zajęcia profilaktyczne, VIIc;
  - ✓ prowadzono zajęcia poświęcone profilaktyce zdrowotnej „Wirusoochrona „klasy I-III;
  - ✓ realizowano w klasach VII i VIII program „ Smak życia , czyli debata o dopalaczach”;
  - ✓ prowadzono zajęcia w ramach programu „Trzymaj formę” klasy V, VI;
  - ✓ prowadzono zajęcia profilaktyczne w ramach programu „ Bieg po zdrowie” klasy IV;
  - ✓ przeprowadzono turniej sportowy Hufca ZHP Kłobuck dla zuchów i harcerzy;
  - ✓ poznajemy zasady zapobiegania otyłości - zasady zdrowego odżywiania piramida zdrowia
  - ✓ sport to zdrowie - znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka;
  - ✓ pogadanki na temat zdrowego odżywiania, wpływu złego odżywiania na nasze zdrowie;
  - ✓ rozmowy i prezentacje na temat wpływu hałasu na nasze zdrowie;
  - ✓ prowadzenie zajęć na temat profilaktyki zdrowia;
  - ✓ chcę być zdrowy „W zdrowym ciele - zdrowy duch”;
  - ✓ hałas - jak wpływa na nasze zdrowie;
  - ✓ zabawy kształtujące właściwą postawę;
  - ✓ rola pierwszego śniadania dla młodego człowieka - kanapki w szkole.

Wszelkie działania i zadania były realizowane przez nauczycieli i pedagoga oraz dostosowane do potrzeb, możliwości i wieku uczniów. Zapewniona była pomoc uczniom w przygotowaniach do udziału w konkursach i olimpiadach.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku realizowana jest zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2020 r., w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. W roku szkolnym 2021/2022 w szkole 26 uczniów posiadało opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz 14 uczniów posiadało orzeczenie o kształceniu specjalnym. Pomoc zależała od indywidualnych potrzeb uczniów i była realizowana przede wszystkim w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, fizjoterapeutycznych oraz zajęć i konsultacji z pedagogiem. Wśród uczniów znajdowały się osoby słabowidzące, ze spektrum autyzmu z Zespołem Aspergera z niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, z zespołem Downa. Uczniowie pracowali pod okiem specjalistów - nauczycieli. Podczas zajęć pedagodzy usprawniali zaburzone funkcje, wzmacniali mocne strony uczniów. Zajęcia służyły w wyrównywaniu braków programowych z zakresu wiadomości szkolnych. Prowadzone były także zajęcia logopedyczne. Pedagog udzielała uczniom, jak i rodzicom wsparcia w eliminowaniu napięć psychicznych, przeprowadzała z uczniami i rodzicami rozmowy indywidualne między innymi dotyczące właściwego zachowania. Konsultacje dla rodziców stały się okazją do wymiany informacji na temat postępu ich dziecka w nauce oraz w jego zachowaniu. Na bieżąco prowadzono wywiad środowiskowy, a we współpracy z rodzicami uczniowie z określonymi potrzebami kierowani byli na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Cały czas prowadzi się różnorodne działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Między innymi kieruje się za wyniki w nauce wnioski do stypendium Burmistrza Kłobucka dla uczniów. Rodzice w szkole w bieżącym roku szkolnym: uchwalili wspólnie z samorządem uczniowskim i w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny, zaopiniowali plan finansowy szkoły, opiniowali propozycję dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych; wspólnie z pozostałymi podmiotami środowiska szkolnego kreowali życie szkoły w zakresie uroczystości, imprez szkolnych i klasowych. Bardzo aktywnie włączyli się w przygotowania imprez klasowych i szkolnych. W szkole respektuje się prawo rodziców do inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły. Zaangażowanie rodziców uczniów szkoły pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów, dlatego



zachęca się ich do uczestnictwa w dążeniu do sukcesu edukacyjnego. Takie pojmowanie partnerstwa zakłada w placówce angażowanie się rodziców również w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły. Starano się integrować rodziców ze szkołą. Można stwierdzić, że szkoła koncentruje działania na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Decyzje w szkole wypracowane są przy współdziałaniu nauczycieli, pracowników, niepedagogicznych, rodziców, uczniów oraz organu prowadzącego i nadzorującego.

### **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku**

Podczas całego roku 2021/2022 w Szkole Podstawowej nr 2 w Kłobucku, dbano o realizację działań z zakresu pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej poprzez działania:

- ✓ przeprowadzono pogadanki i rozmowy na temat zasad zachowania się w szkole w związku z pandemią Covid-19 (uczniowie, rodzice);
- ✓ zadbano o uczestnictwo w akcji Wirusochrona zorganizowanej przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach;
- ✓ przeprowadzono zajęcia sportowo-korekcyjne Sportklub;
- ✓ zorganizowano oraz przygotowano uczniów do konkursu plastycznego: pt: „Czas grypowy, wirusowy, a my zabezpieczeni”.

Przeprowadzono zajęcia z wychowawcą (nauczyciele, pedagog, świetlica) nt. zdrowego odżywiania oraz sprawności fizycznej:

- \* Mini wykład na temat higieny osobistej - pielęgniarzka;
- \* W jaki sposób dbam o higienę ciała i umysłu?;
- \* Poznajemy zasady zapobiegania otyłości;
- \* Sport to zdrowie - znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka;
- \* Pogadanki na temat zdrowego odżywiania, wpływu złego odżywiania na nasze zdrowie;
- \* Pogadanki i prezentacje na temat wpływu hałasu na nasze zdrowie, tablica o zawartości cukru w produktach, nauka przeliczania zawartości cukru w produktach;
- \* Prowadzenie zajęć na temat profilaktyki słuchu;
- \* Chcę być zdrowy. W zdrowym ciele - zdrowy duch;
- \* Hałas - jak wpływa na nasze zdrowie;
- \* Zabawy kształtujące właściwą postawę;
- \* Gimnastyka o poranku, ćwiczenia przy muzyce relaksującej oraz taniec z X-Boxem;
- \* Konkursy sprawnościowe: „Bijemy rekordy w skokach na skakance”, „Bijemy rekordy w żonglowaniu”;
- \* Dbanie o zdrowie, życie: „Nie zabijaj”;
- \* Rola pierwszego śniadania dla młodego człowieka;
- \* Sprawdź, co jesz;
- \* Warsztaty o zdrowiu z dietetykiem i sporządzanie zdrowych koktajli;
- \* Mam swoją godność oraz lubię siebie za ... - moje mocne strony. Budowanie pozytywnej Samooceny;
- \* Radzenie sobie z agresją swoją i cudzą, czyli dobra komunikacja między ludźmi jest sztuką?;
- \* Tolerancja jako wartość konieczność. Jak szanować drugiego człowieka?;
- \* Uczymy się właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i wyznaniowo - tolerancja;
- \* Umiejętność budowania relacji z innymi - szacunek, akceptacja i zrozumienie;
- \* Empatia;
- \* Siła rozmowy - zmien gniew i kłótnię w dialog;
- \* Jak być wrażliwym na zło i cierpienie? Jak pomagać innym? Gdzie szukać pomocy?;
- \* Czy dobra komunikacja jest sztuką?;
- \* Jak mówić „nie” - trudna sztuka odmawiania;





- \* Scenki nt. „Jestem asertywny, umiem odmawiać”;
  - \* Nabycie umiejętności skutecznej komunikacji;
  - \* Kontakt interpersonalny - jak nawiązywać właściwe relacje koleżeńskie?”;
- Nauczyciele i pedagog przeprowadzili lekcje wychowawcze dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom wśród uczniów:
- \* Uzależnienia, skutki uzależnień i nałogów;
  - \* Pogadanki na temat zagrożeń i szkodliwości używek;
  - \* Alkohol, narkotyki, dopalacze;
  - \* Palenie jest niezdrowe. Jak się nie dać nałogowi;
  - \* E - papierosy i ich wpływ na zdrowie;
  - \* Szkodliwość alkoholu i narkotyków - dyskusja. Działania profilaktyczne. Jak odmawiać używek i się tego nie wstydzić?;
  - \* Dlaczego palenie jest szkodliwe? Dyskusja;
    - ✓ Nauczyciele i pedagog współpracowali z Komendą Powiatową Policji w Kłobucku;
    - ✓ Pedagog współpracował z V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich (kuratorzy sądowi).
- Nauczyciele i pedagog przeprowadzili zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji:
- \* Radzenie sobie z agresją swoją i cudzą;
  - \* Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci poprzez wspólną zabawę;
  - \* Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i gdzie szukać pomocy?;
  - \* W jaki sposób dbam o higienę ciała i umysłu?;
  - \* Choroby układu nerwowego;
  - \* Konflikty– jak je rozwiązywać? Sposoby na radzenie sobie z agresją, złością i złymi emocjami;
  - \* Jak radzić sobie ze stresem?;
  - \* Organizowanie ćwiczeń na temat przeciwdziałania agresji i przemocy;
  - \* Gry i zabawy przeciwko agresji;
  - \* Przemoc rówieśnicza;
  - \* Lęk, starach i stres, czym są i jak sobie z nimi radzić?;
  - \* Samoświadomość czyli sztuka wglądu w siebie;
  - \* Warunki zachowania zdrowia i higieny psychicznej wśród dzieci - wrażenia i emocje;
  - \* Muzyka jako czynnik terapeutyczny u młodzieży;
  - \* Zdrowy styl życia, ze szczególnym uwzględnieniem higieny zdrowia psychicznego (pedagog, pielęgniarka);
  - \* Jak wzmacniać poczucie własnej wartości?;
  - \* Mogę przeciwstawić się przemocy;
  - \* Co to jest przemoc? Rodzaje przemocy i jak się przed nią bronić? Dyskusja;
  - \* Czy czuję się bezpieczny w klasie?”- ankieta dla uczniów.
    - ✓ Realizowano Program „Bezpieczny autobus” - świetlica szkolna;
    - ✓ „Klub Bezpiecznego Puchatka”- świetlica szkolna.
  - \* Sieciaki.pl – oglądanie filmów o bezpieczeństwie w Internecie;
  - \* Niebezpieczne zachowania w Internecie;
  - \* Obchody Dnia bezpiecznego Internetu (pogadanki, prezentacje, plakaty, webinary, apel) – Certyfikat;
  - \* Planowanie własnej pracy, nauki i odpoczynku. Zasady bezpiecznego Internetu;
  - \* Zasady ograniczonego zaufania - pogadanki;
  - \* Bezpieczeństwo w sieci;
  - \* Pogadanka na temat wyśmiewania się w Internecie i publikacji zdjęć;
  - \* Zagrożenia czyhające na nas w sieci. Jak się przed nimi ustrzec?;
  - \* Spotkanie z policjantem- pogadanka policjanta nt. bezpieczeństwa dziecka;
  - \* Dekalog.



Pedagog przeprowadziła pedagogizację rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień (rodzice uczniów klas: VIII a i VIII b). Informacja dotycząca programu: Smak życia, czyli debata o dopalaczach: przygotowano rodzicom uczniów klas ósmych film edukacyjny o dopalaczach, zapoznano z webinarium dotyczącym wyjaśniania dzieciom sytuacji związanej z wojną na Ukrainie - także informacja dla rodziców, przesłano rodzicom artykuł nt. Słuchać, dawać przestrzeń i traktować z szacunkiem – rozmowa z dr Urszulą Markowską-Manistą o dobrym byciu razem dzieci ukraińskich i polskich, zapoznano rodziców z artykułem na temat: przemoc rówieśnicza, praca ze środowiskiem rodziców.

Wszelkie działania i zadania realizowane przez nauczycieli i pedagoga były dostosowane do potrzeb, możliwości i wieku uczniów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku realizowana jest zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2020 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

W szkole było w roku szkolnym 2021/2022 36 uczniów posiadających opinie oraz 13 uczniów posiadających orzeczenia. Pomoc zależała od indywidualnych potrzeb uczniów i była realizowana przede wszystkim w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, zajęć i konsultacji z pedagogiem.

Wśród uczniów znajdowały się osoby słabowidzące, z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi ADHD, z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera z niepełnosprawnością sprzężoną: niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, autyzmem. Uczniowie ze zdiagnozowaną dysleksją rozwojową, dysgrafią i dysortografią lub z ryzykiem dysleksji rozwojowej.

Uczniowie pracowali pod okiem nauczycieli - specjalistów. Podczas zajęć pedagogy usprawniali zaburzone funkcje, wzmacniali mocne strony uczniów.

Zajęcia służyły wyrównywaniu braków programowych w wiadomościach szkolnych.

Uczniowie mający trudności z poprawną wymową byli objęci zajęciami logopedycznymi.

Podczas zajęć i spotkań z pedagogiem uczniowie mogli pracować nad umiejętnością rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie z przykrymi uczuciami, ze złym samopoczuciem, z apatią, agresją i stresem, wykluczeniem. Poprawiali swoje relacje z innymi.

Pedagog udzielała uczniom wsparcia w eliminowaniu napięć psychicznych.

W zależności od potrzeb przeprowadziła z uczniami rozmowy indywidualne dotyczące m.in. właściwego zachowania, przestrzegania norm współżycia społecznego itd. Współpracując z rodzicami uczniów „trudnych”, wspierała ich, udzielała porad i wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Konsultacje dla rodziców stały się okazją do wymiany informacji na temat postępów ich dziecka w nauce oraz jego zachowania.

Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej monitorował, aby zalecenia i wskazówki specjalistów z poradni były realizowane w praktyce. Na koniec każdego półrocza dokonywał wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów z orzeczeniami.

### **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku**

W związku z sytuacją epidemiologiczną treści pedagogizacyjne zostały przekazane online: „Wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców”.

### **Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy**

Podczas całego roku 2021/2022 w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy, dbano o realizację działań z zakresu pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej poprzez działania:



- ✓ Jak pomóc dziecku w nauce - rozmowa indywidualna z rodzicem i podanie kilku przykładów na to, że wykorzystując różnorodne techniki i metody jesteśmy w stanie pomóc dziecku w efektywnej nauce. Angażując tyle samo czasu, można osiągnąć zdecydowanie lepsze efekty i podnieść motywację do pracy. Pokazanie rodzicowi i dziecku, jak uczyć się aktywnie, we własnym stylu, zachęcanie do poznawania siebie i otaczającego świata.
- ✓ Jak wspierać dziecko w sytuacjach konfliktowych w klasie - podczas spotkania uwrażliwienie rodzica aby przede wszystkim dał sobie i dziecku jak najwięcej w tym trudnym czasie zrozumienia, przede wszystkim rozmowa z dzieckiem. Ważne jest nawet samo wysłuchanie dziecka, jak i każdego innego ucznia i nauczyciela mającego zajęcia w klasie. Zaciekawić się tym jak dziecko odbiera tę sytuację, jak odbierają ją inni. Zapytać, jak się czuje w tej sytuacji.
- ✓ Stan psychiczny uczniów - po realizacji programu „Nawigacja w każdą pogodę”, rodzice uczniów kl. 7 i 8 zostali zapoznani z wynikami ankiet dot. stanu psychicznego swych dzieci po nauce zdalnej - podczas spotkania zostały omówione ich potrzeby wynikające z izolacji, wymieniono spostrzeżenia do pomocy uczniom w szkole i w domu. Przede wszystkim zwrócono uwagę na zauważenie dzieci jako osób mających potrzeby - emocjonalne, fizyczne i psychiczne. Najczęstsza potrzeba okazała się zwykła rozmowa oraz dowartościowanie dzieci dobre słowo, spojrzenie, gest.
- ✓ Wybór szkoły - pracownicy poradni zapoznali rodziców z możliwościami wyboru szkoły aktualnymi trendami na rynku pracy, oraz nakreślił możliwe ścieżki edukacyjne dla uczniów. Rodzice zostali poinformowani o warunkach i sposobach rekrutacji do szkół oraz najbardziej obleganymi klasami w szkołach ponadgimnazjalnych.

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie**

Pedagogizacja rodziców i wspieranie kompetencji rodzicielskich poprzez:

- ✓ przesyłanie materiałów edukacyjnych, profilaktycznych;
- ✓ prelekcje on-line specjalistów, przekazywane webinaria;
- ✓ wykłady, szkolenia, przesyłanie propozycji udziału w szkoleniach, warsztatach, konsultacjach z psychologami organizowanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz inne podmioty związane z pracą szkoły;
- ✓ zamieszczanie porad dla rodziców na stronie internetowej szkoły i na Facebooku;
- ✓ porady telefoniczne i on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ konsultacje telefoniczne i on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ pełnienie dyżuru pedagoga;
- ✓ korespondencja poprzez dziennik, telefon;
- ✓ rozmowy telefoniczne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, rozmowy wspierające uczniów, rodziców;
- ✓ aktywizowanie uczniów do pracy;
- ✓ samokształcenie;
- ✓ współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas;
- ✓ diagnozowanie sytuacji wychowawczych.

Pedagogizacja uczniów, rodziców nauczycieli i wychowawców, np. wspieranie kompetencji rodzicielskich poprzez:

- ✓ przesyłanie materiałów edukacyjnych, profilaktycznych;
- ✓ prelekcje specjalistów, przekazywane webinaria, wykłady, szkolenia;
- ✓ zamieszczanie porad dla uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły i na Facebooku;
- ✓ wspieranie rodziców, nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych;
- ✓ monitorowanie obecności uczniów podczas lekcji on-line;
- ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.



Działania mediacyjne lub interwencyjne w sytuacjach kryzysowych poprzez monitorowanie osiągnięć uczniów.

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku**

Podczas całego roku szkolnego 2021/2022 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Kamyku, dbano o realizację działań z zakresu pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej poprzez działania:

- ✓ przeprowadzono pogadanki i rozmowy na temat zasad zachowania się w szkole w związku z pandemią Covid-19;
- ✓ zorganizowano spotkanie dla rodziców odnośnie szczepienia dzieci przeciwko Covid – 19;
- ✓ uczestnictwo w akcji Wirusoochrona zorganizowanej przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach;
- ✓ „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej;
- ✓ program profilaktyki uzależnienia od dopalaczy „Smak życia - debata o dopalaczach” - tematy związane z profilaktyką uzależnień zostały omówione przez wychowawców na godzinie z wychowawcą;
- ✓ z okazji Światowego Dnia Jamy Ustnej uczniowie z klas 1-3 wykonali plakaty zachęcające do dbania o higienę jamy ustnej. Udział w spotkaniu z stomatolog, która uświadomiła uczniom istoty wyrabiania właściwych nawyków higieny zębów;
- ✓ propagowanie zdrowego stylu życia oraz aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. Zwracanie szczególnej uwagi na zdrowe odżywianie i zdrowy tryb życia;
- ✓ promowanie wśród najmłodszych uczniów świetlicy zasady zdrowego odżywiania poprzez prowadzenie pogadek oraz zabawy:
  - Śniadanie – energia dla organizmu;
  - Jemy zdrowo i kolorowo, czyli jak przygotować zdrowe śniadanie?;
  - Zgaduj zgadula – jaki to owoc, jakie to warzywo?;
  - Woda - źródło zdrowia
- ✓ Szkolny Konkurs Plastyczno-Techniczny „Talerz zdrowia”;
- ✓ Szkolny Konkurs Literacki „Woda to skarb” w ramach Światowego Dnia Wody;
- ✓ spotkanie z przedstawicielem PPPP w Kłobucku: „Zagrożenia internetowe oraz siecioholizm”;
- ✓ stałe prowadzenie działań wychowawczych i opiekuńczych, poprzez realizację zadań z zakresu przeciwdziałania agresji, przemocy i niedostosowania społecznego;
- ✓ propagowanie zachowań bezpiecznych, pożądanych oraz wskazywanie niebezpieczeństw nadużywania komputera oraz racjonalnego korzystania z mediów społecznościowych;
- ✓ zaangażowała uczniów w ogólnopolską akcję #sadziMY pod patronatem Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i Lasów Państwowych – sadzenie drzewek na terenie szkoły oraz propagowanie akcji wśród społeczności lokalnej;
- ✓ w ramach Międzynarodowego Dnia Ziemi uczniowie naszej szkoły wzięli udział w proekologicznej akcji #Sprzątamy Dla Polski pod honorowym Patronatem Prezesa Rady Ministrów oraz Ministra Edukacji Nauki, w ramach akcji uczniowie uporządkowali teren wokół szkoły;
- ✓ udział w akcjach dobroczynnych i charytatywnych:
  - zbiórka karmy i niezbędnych materiałów dla psów/kotów ze schroniska „Wspomóż Psiaka lub Kociaka”;
  - udział w akcji Święty Mikołaj na Kresach 2021, prowadzonej przez Towarzystwo Patriotyczne „Kresy” w Częstochowie we współpracy z Kuratorium Oświaty w Częstochowie (akcja obejmowała pomoc dla Polaków mieszkających na dawnych Kresach Wschodnich - tereny Litwy - Wileńszczyzny, Ukrainy-Ziemi Lwowskiej oraz Białorusi);



- przeprowadzenie akcji „Wrzucając nakrętkę - podajesz komuś rękę” - akcja trwa cały rok
- akcja „Adopcja Serc” - dla Mercy Ngoma. (Jako Szkoła podjęto długoterminowe zobowiązanie finansowe dot. wsparcia Mercy);
- 30 Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy pod hasłem „Przejrzyj na oczy”, wolontariusze szkoły kwestowali i zbierali pieniądze na zapewnienie najwyższych standardów diagnostyki i leczenie wzroku u dzieci;
- przez cały rok szkolny trwała akcja „Pomocowo, zakrętkowo”, pomoc dla Kubusia z Krzepic;
- uczniowie i nauczyciele wzięli udział w akcji #challenge4agatka dzięki nominacji przez SP Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku oraz odbyła się charytatywna zbiórka pieniędzy na leczenie dziewczynki;
- zbiórka darów dla potrzebujących mieszkańców Ukrainy. Akcja przebiegała we współpracy z gminą Kłobuck. Społeczność szkolna i mieszkańcy Kamyka wykazali się dużą ofiarnością. Zebrane dary zostały przekazane do Urzędu Gminy w Kłobucku, który zorganizował transport na Ukrainę;
- akcja „Góra Grosza”. Zebrane pieniądze zostały spakowane i zawiezione na Poczcie Polską;
- udział społeczności szkolnej i lokalnej w akcji „Paczka dla dzieciaczka”. Z okazji Dnia Dziecka postanowiono podarować uśmiech podopiecznym Domu Dziecka w Kłobucku. Koło wolontariatu przeprowadziło zbiórkę artykułów takich jak: słodczyce, drobne kosmetyki, środki czystości, zabawki i gry. Przeznaczono 200,00 zł ze sprzedaży gofrów na zakup większej ilości słodkości. W poniedziałek 6 czerwca 2022 r. paczki zawieziono do Domu Dziecka;
- ✓ wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów poprzez uroczyste obchody świąt państwowych (akademie, godziny wychowawcze, udział w obchodach Święta Niepodległości i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, organizacja 78 rocznicy śmierci Polaków pomordowanych w Nowej Wsi).

Wszelkie działania i zadania realizowane przez nauczycieli i pedagoga były dostosowane do potrzeb, możliwości i wieku uczniów.

W szkole było w roku szkolnym 2021/2022 31 uczniów posiadających opinie oraz 8 uczniów posiadających orzeczenia. Pomoc zależała od indywidualnych potrzeb uczniów i była realizowana przede wszystkim w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, zajęć i konsultacji z pedagogiem.

Wśród uczniów znajdowały się osoby:

- z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera – 3 uczniów;
- z niepełnosprawnością sprzężoną: niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i autyzmem;
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 3 uczniów;
- z niepełnosprawnością ruchową.

Uczniowie pracowali pod okiem nauczycieli - specjalistów. Podczas zajęć pedagodzy usprawniali zaburzone funkcje, wzmacniali mocne strony uczniów.

Zajęcia służyły wyrównywaniu braków programowych w wiadomościach szkolnych.

Uczniowie mający trudności z poprawną wymową byli objęci zajęciami logopedycznymi.

Pani pedagog w zależności od potrzeb przeprowadziła z uczniami rozmowy indywidualne dotyczące m.in właściwego zachowania, przestrzegania norm współżycia społecznego itd. Współpracując z rodzicami uczniów „trudnych”, wspierała ich, udzielała porad i wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Spotkania z rodzicami stały się okazją do wymiany informacji na temat postępów ich dziecka w nauce oraz jego zachowania.

Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej monitorował, aby zalecenia i wskazówki



specjalistów z poradni były realizowane w praktyce. Na koniec każdego półrocza dokonywał wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów z orzeczeniami.

**Tabela. Projekty/programy, w których uczestniczyły przedszkola/szkoły w roku szkolnym 2021/2022 oraz środki zaangażowane w projektach/programach**

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku		
Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Wzmocnij Swoje Otoczenie”	Rozwój wspólnej przestrzeni publicznej, integracja dzieci i młodzieży z lokalnego środowiska, aktywizacja zdrowego trybu życia, propagowanie zdrowego trybu życia poprzez aktywność fizyczną na świeżym powietrzu.	22 430,00 zł
„Program dla szkół”	Głównym celem „Programu dla szkół” jest kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez dostarczanie uczniom produktów mlecznych oraz owocowo-warzywnych. Dzięki temu dzieci od najmłodszych lat poznają smaki zdrowych przekąsek. Program obejmuje również działania o charakterze edukacyjnym i promocyjnym.	brak
„Wirusoochrona” Akcja informacyjno- edukacyjna	Głównym celem akcji jest promocja podstawowych zasad higieny osobistej wśród najmłodszych uczniów oraz zwrócenie uwagi na znaczącą rolę higieny jako podstawowego środka zapobiegania przenoszenia się wirusów.	brak
Telefoniczny punkt konsultacyjny z psychologiem PPPP dla uczniów i rodziców	Główny cel programu to pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów i konfliktów, wsparcie, konsultacje, porady dla rodziców i uczniów.	brak
„Bieg po zdrowie”	Główne cele programu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży,</li> <li>• pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego,</li> <li>• zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.</li> </ul>	brak
„Trzymaj Formę”	Głównym celem Programu jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. Cele szczegółowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie wiedzy o znaczeniu zbilansowanej diety i aktywności fizycznej dla organizmu</li> </ul>	brak



	<p>człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw i zachowań związanych z prawidłowym żywieniem, odpowiednią jakością zdrowotną żywności i aktywnością fizyczną;</li> <li>dostarczenie wiedzy o informacjach zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych i umiejętności korzystania z nich.</li> </ul>	
„Nawigacja w każdą pogodę,,	<p>Głównym celem jest poprawa kondycji psychicznej uczniów i zapobieganie problemom mogącym wynikać z jej pogorszenia.</p> <p>Cel ten jest realizowany poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zmotywowanie uczniów do ćwiczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>wzrost kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów,</li> <li>poprawę klimatu szkoły,</li> <li>zmotywowanie uczniów do ćwiczenia sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, w tym kryzysowych (m.in: akceptacja uczuć, kierowanie własnymi zachowaniami, szukanie wsparcia, dostrzeganie pozytywów, świadomość własnych celów życiowych, wspieranie innych),</li> <li>ułatwienie rodzicom i nauczycielom zrozumienia potrzeb młodzieży w różnych sytuacjach życiowych, w tym w sytuacjach kryzysowych m.in. poprzez prezentację wyników badań zrealizowanych za pomocą dedykowanej aplikacji internetowej,</li> <li>wzmocnienie przekonania rodziców i nauczycieli o kluczowym znaczeniu ich roli dla skutecznego wspierania kondycji psychicznej uczniów,</li> <li>poprawa klimatu wzajemnych relacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzez wzbudzenie wzajemnej empatii i poczucia solidarności w obliczu wspólnie przeżywanej sytuacji kryzysowej oraz poprzez konkretne i klarowne pokazanie, jak wiele dobra i wzajemnego wsparcia zachodzi między tymi grupami w danej szkole.</li> </ol>	brak
<p>Innowacja pedagogiczna</p> <p>Trening czyni mistrza</p> <p>- ortografia z programem Instal.ing</p>	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawa stanu ortografii uczniów, aby praca była efektywna i atrakcyjna dla uczniów,</li> <li>-zastosowanie nowoczesnych metod i pracować z wykorzystaniem TIK,</li> <li>- skłonienie uczniów do systematycznej codziennej nauki pisowni.</li> </ul>	brak
<p>Innowacja pedagogiczna w nauczaniu</p>	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w zapamiętywaniu nowego słownictwa, utrwalanie poprawnej wymowy.</li> </ul>	brak



j. angielskiego z wykorzystaniem ogólnopolskiego programu Instal.Ling.		
Program o charakterze profilaktycznym „Mądrze aktywni, bezpieczni w sieci”	<p>Program zakłada oddziaływanie w trzech płaszczyznach: Uczeń – rodzic – nauczyciel. Stanowi zespół kompleksowych i systematycznych działań podejmowanych przez nauczycieli w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podniesienie poziomu wiedzy o zagrożeniach istniejących w Internecie (uczniowie, rodzice, nauczyciele).</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>3. Stosowanie zabezpieczeń i ograniczeń dostępu do niewłaściwych stron internetowych.</li> <li>4. Wykształcenie u uczniów umiejętności rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania świadomego wyboru w trakcie korzystania z komputera i Internetu.</li> <li>5. Uświadamianie na temat odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie.</li> <li>6. Ukształtowanie nawyku właściwego reagowania na niebezpieczne sytuacje związane z Internetem (zwracanie się o pomoc do rodziców/opiekunów/nauczycieli i innych zaufanych osób).</li> <li>7. Zapoznanie z NIETYKIETĄ - kodeksem Dobrego Zachowania w Internecie.</li> </ol>	brak
Program Ministra Edukacji i Nauki oraz Centrum Nauki Kopernik „ Nauka dla Ciebie”- (e-Naukobus)	Program Nauka dla Ciebie to inicjatywa mająca na celu umożliwienie samodzielnego odkrywania nauki dzieciom z małych miejscowości na terenie całej Polski.	brak
Program profilaktyczny „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”. Program dla młodzieży szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	„Smak życia, czyli debata o dopalaczach” to program profilaktyczny którego celem jest dostarczenie młodym ludziom podstawowych informacji na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania, a w konsekwencji zwiększenia ostrożności i zmniejszenia otwartości na kontakty z tymi produktami.	brak





**Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku**

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Dzień Bezpiecznego Internetu 2022”	Podejmowanie działań zwiększających poziom bezpieczeństwa młodych użytkowników Internetu.	-
„Programy dla szkół”	Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia poprzez działania profilaktyczne ograniczające nadwagę i otyłość uczniów, edukacja i kształtowanie u dzieci właściwych nawyków żywieniowych polegających na spożywaniu warzyw i owoców.	-
„Matematyka, czyli wstęp do kariery”	Popularyzacja matematyki z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.	-
Osiągnij sukces w szkole w życiu (innowacja)	Kształtowanie umiejętności i postaw kreatywnych, przedsiębiorczych i innowacyjnych, a w szczególności: pracy zespołowej, generowania pomysłów, rozpoznawania i rozwiązywania konfliktów, wykorzystania technologii informacyjno-komputerowych, gromadzenia i selekcji materiału, prezentacji, planowania i realizowania przedsięwzięć uczniowskich.	-
„Wirusoochrona”	Promocja podstawowych zasad higieny osobistej wśród najmłodszych uczniów w celu zapobiegania chorobom zakaźnym przenoszonym drogą kropelkową ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki koronawirusa i grypy, w tym: budowanie i wyrabianie wśród dzieci potrzeby i nawyków dbania o higienę rąk, nauczanie dzieci prawidłowego mycia rąk	-
„Edukacja klimatyczna kompetencja przyszłości” (innowacja)	Edukacja klimatyczna, jako kompetencja przyszłości, pozwala na zmianę postaw służących adaptacji do zmian klimatycznych. Prowadzi do zrozumienia zachodzących zjawisk klimatycznych i wpływu człowieka na nie, zwiększa analfabetyzm klimatyczny wśród dzieci i młodzieży oraz pozwala na zdobycie wiedzy i umiejętności wśród nauczycieli poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego dotyczących środowiska i klimatu.	-
Szkolny program wsparcia ucznia zdolnego i utalentowanego w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku (innowacja)	Rozwijanie potencjału i możliwości ucznia zdolnego oraz utalentowanego. Uczeń: ma wiarę we własne możliwości, nie boi się nowych wyzwań, rozwija swoje pasje, zainteresowania i talenty, jest kreatywny, odnosi sukcesy, jest zmotywowany do nauki i pracy.	-
„Tajemnicze	Zwiększenie umiejętności matematycznych uczniów.	-



królestwo” (innowacja)	Rozwój myślenia analitycznego i logicznego, ćwiczenie pamięci i orientacji przestrzennej, rozwijanie zainteresowań szachami i uwrażliwianie na piękno gry, wdrażanie do samodzielnej pracy i zdobywania wiedzy szachowej, wzbudzanie potrzeby przestrzegania zasad fair play.	
Czyste powietrze	Głównym celem jest podniesienie świadomości uczniów, rodziców i mieszkańców na temat znaczenia świeżego powietrza dla zdrowia, uwrażliwienie na dbałość o czyste powietrze oraz zwiększenie wiedzy na temat zanieczyszczeń powietrza.	-
Młody Asyż „Oblicza dialogu”	Celem jest promowanie różnych kultur i religii świata, w szczególności podejścia do ekologii i spojrzenia na stworzenie świata.	-
Zatikowani biologią „Ekolaboratorium”	Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych poprzez wykorzystanie w pełni wyposażonej pracowni przyrodniczo-ekologicznej z laboratorium.	-
„NeuroSmog: Wpływ zanieczyszczenia powietrza na rozwijający się mózg”	Edukacja klimatyczna – rozwijanie świadomości na temat wpływu smogu na rozwój mózgu dzieci.	-

#### Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
Jestem sobą nie uzależniam się	Zainspirowanie młodych ludzi w zakresie działań prozdrowotnych, z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.	-
Smaki życia	Promowanie postawy młodych ludzi jako liderów zdrowego trybu życia z dala od środków uzależniających.	-
Projekt „Mała retencja - więcej wody dla przyrody,,	Zajęcia terenowe nad Zalewem w Poraju i Zbiorniku Adriatyk w Parku Lisiniec.	-
Ogólnopolska akcja #Sprzątamy las pod patronatem Prezydenta RP	„Lasy to nasze wspólne dobro, odwdzięczmy się im za to, co nam dają.”	-
Ogólnopolska akcja Sadzenie lasu	Cel jednoczenie wszystkich wokół przyrody, bo to dobro narodowe, które należy chronić i pielęgnować.	-
Projekt „Czyste powietrze w naszym mieście”	Jego celem jest poprawa jakości powietrza.	-



Międzynarodowy Projekt Plastyczny „Kreatywne prace plastyczne”	Projekt ma na celu zaspokajanie naturalnej potrzeby tworzenia sztuki, wyzwalamie ekspresji twórczej i wspieranie całościowego rozwoju dzieci poprzez działania plastyczne, w tym eksperymentowanie z różnymi materiałami, narzędziami i technikami plastycznymi, nabywanie doświadczeń i polisensoryczne poznawanie stymulujące rozwój dziecka, rozwijające jego samodzielność oraz wzmacnianie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości.	-
Międzynarodowy Projekt Edukacyjny EMOCJA	Cel projektu: Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych u dzieci i młodzieży. Cele szczegółowe projektu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw społecznych wśród dzieci,</li> <li>• dostrzeganie podobieństw i różnic między ludźmi,</li> <li>• aktywizacja dzieci w kierunku zrozumienia emocji i uczuć innych osób,</li> <li>• budowanie przyjaznego klimatu integracji,</li> <li>• eliminowanie zachowań agresywnych,</li> <li>• wychowanie do wartości takich jak: empatia, wyrozumiałość, szacunek, wrażliwość.</li> </ul>	-
Projekt „Mali matematycy. Gdzie kryje się matematyka?”	Program miał na celu zachęcić dzieci do rozwoju i poznawania świata w oparciu o dziecięcą ciekawość i pasję.	-
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uniwersytet dzieci w szkole”	Głównym celem projektu jest wprowadzenie dzieci w świat wartości oraz promowanie kultury w szerokim zakresie. Realizowane zadania mają wzmocnić poczucie tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz rozwijać poczucie estetyki poprzez kontakt ze sztuką.	-

### Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
Projekt edukacyjny „Owoce i warzywa w szkole”	Celem programu jest zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie.	ARMiR
Projekt edukacyjny „Szlanka mleka w szkole”	Promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych u dzieci.	ARMiR
Program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Dotyczy zasad bezpieczeństwa podczas podróży, na drodze.	Środki własne
Program „Trzymaj formę”	Kształtowanie prozdrowotnych nawyków.	Środki własne
„Smaki życia – debata o dopalaczach”	Program profilaktyki uzależnienia od dopalaczy.	Środki własne



Program „Czyste powietrze wokół nas”	Zwrócenie uwagi na kwestie ekologii i klimatu.	Środki własne
Projekt „Klub zdrowego przedszkolaka”	Wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci poprzez propagowanie zdrowego stylu życia w placówkach przedszkolnych.	Środki własne
Akcja - #SprzątamyDlaPolski	Zwrócenie uwagi na kwestie ekologii i klimatu.	Środki własne
Program „Czyściochowa Akademia”	Dotyczy zasad zachowania higieny.	Środki własne
Program „Zbieraj Baterie i Telefony”	Zwiększenie świadomości ekologicznej oraz promowanie zasad selektywnego pozbywania się odpadów.	Środki własne
Program edukacyjny „Mały miś w świecie wielkiej literatury”	Zachęcanie do czytania.	Środki własne
Akcja „Przytul się do drzewa”	Wyrażenie sprzeciwu celowym podpaleniom lasów.	Środki własne
„Znajdź właściwe rozwiązanie”	Program profilaktyki palenia tytoniu.	Środki własne

### Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie

Nazwa projektu/programu	Cel projektu	Zaangażowane środki
„Projekt Konopnicka”	Popularyzacja życia i twórczości Marii Konopnickiej - Patronki naszej szkoły.	-
„Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie”	Pamięć o stanie wojennym, jego znaczeniu dla naszego kraju.	-
„Trzymaj formę”	Propagowanie zdrowego stylu życia: aktywność fizyczna i zdrowe nawyki żywieniowe.	-
„Kubusiowi przyjaciele natury”	Edukacja proekologiczna, aktywność fizyczna od najmłodszych lat.	-
„Wirusochrona”	Promocja zasad higieny osobistej, zapobieganie przenoszenia się wirusów.	-
„Smak życia” – czyli debata o dopalaczach	Szkodliwość stosowania dopalaczy, zagrożenia wynikające z ich używania.	-



<b>Szkoła Podstawowa w Białej</b>		
<b>Nazwa projektu/programu</b>	<b>Cel projektu</b>	<b>Zaangażowane środki</b>
Program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci w domu, szkole, na drodze, a także w Internecie.	-
„Program dla szkół”	Program edukacyjny uczący zasad zdrowego odżywiania, regularne spożywanie dostarczanych do szkół owoców, warzyw, mleka i produktów mlecznych.	-
„Klub Zdrowego Przedszkolaka”	Promowanie zdrowego życia wśród dzieci przedszkolnych i ich rodziców.	-
„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Ogólnopolski program edukacyjny – celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie dzieci do ruchu od najmłodszych lat.	-
„Trzymaj formę”	Celem jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, pomaga rozwijać zainteresowania uczniów i poszerza ich wiedzę o świecie, uczy odpowiedzialności za zdrowie.	-
„Smak życia, czyli debata o dopalaczach”	Program profilaktyki uniwersalnej. Celem programu jest dostarczenie młodym ludziom podstawowych informacji na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania, a w konsekwencji zwiększenia ostrożności i zmniejszenia otwartości na kontakty z tymi produktami.	-
„Przyroda wokół nas”	Program mający na celu poszerzyć wśród uczniów wiedzę przyrodniczą oraz kształtować postawy proekologiczne.	-
„Mali przyjaciele”	Program mający na celu integrację zespołu klasowego, kształtowanie postaw życzliwości i współpracy.	-

<b>Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku</b>		
<b>Nazwa projektu/programu</b>	<b>Cel projektu</b>	<b>Zaangażowane środki</b>
„Czyste powietrze wokół nas”	Ochrona własnego zdrowia poprzez kształtowanie asertywnych postaw.	Środki własne
„Dobre praktyki” Pod hasłem „Dzieci Seniorom”	Integracja międzypokoleniowa, tworzenie ponadczasowych więzi pokoleniowych.	Środki własne
„Wirusoochrona”	Świadome podejście do zdrowego trybu życia i działania zapobiegające zakażeniom. Praktyczny pokaz pracy w systemie antycovidowym – zapobieganie i ochrona, prezentacja osób zaproszonych – pielęgniarki.	Środki własne



„Zabawki ręcznie robione” – według pedagogiki Marii Montessori	Wdrażanie elementów zabawowych pedagogiki M. Montessori do zabaw i zajęć dzieci.	Środki własne
Akcja charytatywna „Pomagamy Oli”	Kiermasz bożonarodzeniowy – przekazanie datków na leczenie i rehabilitację.	Środki własne
„Mamo tato, wołę wodę”	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.	Środki własne
„Czyszciochowa Akademia”	Wyrobienie prawidłowych nawyków higienicznych u najmłodszych – przygotowanie do kontaktu z lekarzem.	Środki własne

<b>Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku</b>		
<b>Nazwa projektu/programu</b>	<b>Cel projektu</b>	<b>Zaangażowane środki</b>
Akcja społeczna „Narodowe czytanie”	Propagowanie znajomości literatury narodowej; piętnowanie obłudy i zakłamania.	-
Akcja ekologiczna „Dzień drzewa”	Sadzenie drzewa; poznanie budowy drzewa, jego znaczenia dla człowieka, zwierząt i przyrody.	-
Wojewódzka akcja informacyjno-edukacyjna „Wirusoochrona”	Promocja podstawowych zasad higieny osobistej wśród dzieci i ich rodziców; zwrócenie uwagi na znaczącą rolę higieny, jako podstawowego środka zapobiegania przenoszenia się wirusów (ze szczególnym zwróceniem uwagi na koronawirusa i grypę).	-
Akcja „Szkoła pamięta” ogłoszona przez Ministra Edukacji Narodowej	Zapalenie znicza pod pomnikiem Jana Pawła II; uwrażliwienie dzieci na pielęgnowanie pamięci o bohaterach naszej wolności i ważnych osobach; poznawanie historii z nimi związanej.	-
Akcja „Szkoła do hymnu”	Kształtowanie postawy patriotycznej, poczucia świadomości narodowej, wyrażanie szacunku wobec symboli narodowych.	-
Projekt SANEPID-u - program przedszkolnej edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”	Wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy oraz wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy. Nabywanie umiejętności określania przyczyn wydobywania się różnych dymów.	-
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Terapia ręki dla każdego”	Kształtowanie aktywności ruchowej, czynności manualnych; zachęcanie do rysowania, pisania, malowania; uczenie poprawnego trzymania narzędzia pisarskiego; kształtowanie prawidłowej postawy podczas	-



	prac przy stolika, stania, siedzenia, leżenia itp.	
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Jestem małym przyjacielem przyrody” (cały rok)	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych dzieci, kształtowanie właściwych postaw proekologicznych, wzbogacanie ogólnej wiedzy o świecie.	-
Wojewódzki projekt Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej „Klub Zdrowego Przedszkolaka” (cały rok)	Wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci poprzez propagowanie zdrowego stylu życia; wzbogacenie wiedzy dzieci z dziedziny zdrowia, wykształcenie u nich postawy prozdrowotnej, nabycie określonych umiejętności oraz przyswojenie prawidłowych przyzwyczajzeń i nawyków higieniczno-zdrowotnych.	-
Światowy Dzień Ziemi Przystąpienie do Ligi Ochrony Przyrody	Promowanie proekologicznych postaw w społeczeństwie oraz budowanie wspólnej odpowiedzialności za naszą planetę.	-
I Przegląd Małych Form Folklorystycznych Przedszkoli Gminy Kłobuck – 2022	Rozwijanie artystycznej wrażliwości dzieci na tradycyjne muzykowanie, śpiew, zabawy i taniec ludowy; upowszechnienie najcenniejszych tradycji folkloru dziecięcego.	-
Ogólnopolska Kampania „Przytul się do drzewa” (10.06.2022 r.)	Zwrócenie uwagi na bezpieczne i mądre poruszanie się po lasach, uczulanie na rzeczy, które mogą nieświadomie doprowadzić do pożaru; uświadomienie, że drzewoterapia, czyli zielona energia drzew ma niesamowity, uspokajający wpływ na nasze zachowanie.	-

<b>Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku</b>		
<b>Nazwa projektu/programu</b>	<b>Cel projektu</b>	<b>Zaangażowane środki</b>
„Klub zdrowego przedszkolaka”	Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia u dzieci.	Środki własne
„Cała Polska czyta dzieciom”	Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.	Środki własne
„Akademia Przedszkolaka”	Kształtowanie prawidłowej mowy dziecka.	Środki własne
„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Proekologiczna edukacja najmłodszych.	Środki własne



„Czyste powietrze wokół nas”	Wzrost świadomości zagrożeń związanych z paleniem papierosów.	Środki własne
„Wirusochronna”	Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia.	Środki własne
„Poła Nadziei”	Wspólne działanie na rzecz potrzebujących.	Środki własne

W roku szkolnym 2021/2022 r. kontynuowano realizację projektu udzielania świadczeń zdrowotnych z zakresu leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży szkół prowadzonych przez Gminę Kłobuck finansowanych ze środków publicznych. Opieką stomatologiczną zostali objęci uczniowie szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Kłobuck. Świadczenia stomatologiczne w ramach opieki stomatologicznej nad uczniami są wykonywane przez: Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Przychodnia Stomatologiczno-Medyczna „Eskulap-Med” Grzybowski Janusz, Grzybowska Ewa s.c. z siedzibą przy ul. Nowowiejskiego 24 w Częstochowie po wcześniejszym telefonicznym uzgodnieniu dnia i godziny wizyty z uwzględnieniem uprzywilejowania uczniów. Na wizytę u lekarza dentystry uczeń zgłasza się wraz z rodzicem/opiekunem prawnym w terminie wskazanym w rejestracji. Świadczenia ogólnostomatologiczne są udzielane po okazaniu legitymacji szkolnej ucznia i wyrażeniu zgody przez rodziców/opiekunów prawnych na świadczenia ogólnostomatologiczne.

W szkołach podstawowych kontynuowano program nauki pływania. Zajęcia prowadzono na krytej pływalni w Kłobucku.

**Tabela. Klasy i liczba dzieci, które w omawianym roku szkolnym mogły korzystać z nauki pływania.**

Nazwa Placówki	Klasa	Liczba dzieci
Szkoła Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	II a, b	39
	III a, b	35
	IV a, b	39
Szkoła Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	I	40
	II	25
	III	17
Szkoła Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	IIa	23
	IIb	23
	IIIa	24
	IIIb	25
	IIIc	24
	Va dziewczyny	25
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku	III	14
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie	II	19
	III	12
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	II	13
	III	10
	V	10
Szkoła Podstawowa	III	25





w Białej	IV	
----------	----	--

### Kształcenie specjalne

Specjalne potrzeby edukacyjne to oddziaływania edukacyjne wobec uczniów: niepełnosprawnych (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), zdolnych i chorych. Każda z tych grup ma specjalne potrzeby edukacyjne, które szkoła powinna realizować. Obowiązujący w Polsce system oświatowy wyróżnia następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- ✓ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym i znacznym,
- ✓ niewidomych i słabowidzących,
- ✓ niesłyszących i słabosłyszących,
- ✓ przewlekle chorych,
- ✓ z niepełnosprawnością ruchową,
- ✓ zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- ✓ z autyzmem,
- ✓ z zaburzeniami sprzężonymi,
- ✓ z zaburzeniami zachowania,
- ✓ z zagrożeniem uzależnieniami,
- ✓ z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- ✓ zdolnych.

Zgodnie z powyższą klasyfikacją pojęcie uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć dwojako. Po pierwsze – jest to uczeń z trudnościami spowodowanymi różnymi czynnikami, po drugie – to uczeń uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach. W pierwszej kategorii rozumienia pojęcia znajdują się uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, mający trudności w realizacji wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także z dysfunkcji – dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mogą w Gminie Kłobuck uczęszczać do ogólnodostępnych. Integracja szkolna lub przedszkolna polega na umożliwieniu dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym wspólnego uczęszczania do jednej klasy lub grupy. Dzieci niepełnosprawne to dzieci kształcone w szkole w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie zaś o orzeczenie o nauczaniu indywidualnym. Szkoła ma zapewnić tym dzieciom specjalne wsparcie realizowane w oparciu o indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez specjalistów z udziałem rodziców. W programie tym można (jeśli dziecko tego potrzebuje) wskazać dodatkowe zajęcia indywidualne. Program ten ma być realizowany na terenie szkoły. Z kolei nauka w ramach nauczania indywidualnego organizowana jest jedynie dla dzieci chorych. Szkoły ogólnodostępne podejmują różnorodne działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami w rozumieniu pierwszej kategorii:

- ✓ zajęcia rewalidacyjne,
- ✓ zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej



Tabela. Uczniowie niepełnosprawni w przedszkolach w roku szkolnym 2021/2022\*

Przedszkole	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	slabo widzących	slabo słyszających	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	z zaburzeniami zachowania	z autyzmem w tym zespołem Aspergera	liczba orzeczeń ogółem
PG 1	1	1	0	0	0	0	0	0	2
PG 2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
PG 4	1	1	0	0	0	0	0	1	2
PG 5	0	0	0	0	0	0	0	1	1
PG KAMYK	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG ŁOBODNO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OP LIBIDZA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OP BIAŁA	0	0	1	0	0	0	0	0	1

\*Stan na 30.09.2021 r.

Tabela. Uczniowie niepełnosprawni w szkołach w roku szkolnym 2021/2022\*

Szkola	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	slabo widzących	slabo słyszających	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	z zaburzeniami zachowania	z autyzmem w tym zespołem Aspergera	liczba orzeczeń ogółem
SP 1	3	3	0	4	2	0	0	2	14
SP 2	1	5	1	0	1	0	0	6	13
SP 3	1	0	1	1	0	0	0	0	9
SP LIBIDZA	0	0	0	0	0	0	0	1	1
SP BIAŁA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZSP KAMYK	1	0	0	3	1	0	0	3	8
ZSP ŁOBODNO	0	2	0	0	0	0	0	1	3

\*Stan na 30.09.2021 r.



Tabela. Działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2021/2022

Nazwa placówki	Nauczanie indywidualne		Rewalidacja			Pomoc psychologiczno-pedagogiczna			Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia	
	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Typ zajęć	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu	Typ zajęć	Liczba uczniów	Liczba przyznanych godzin w tygodniu
PG Nr 1 w Kłobucku	-	-	2	3 godz./tyg	rewalidacja dziecka z zespołem Aspergera rewalidacja - tyflopädagogika	1	2 godz./tyg	terapia pedagogiczna	2	20 godz./tyg
PG Nr 2 w Kłobucku	-	-	2	1 godz./tyg	rewalidacja dziecka z zespołem Aspergera	4	1 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2	10 godz./tyg
					rewalidacja dziecka z zespołem Aspergera	17	2 godz./tyg	logopedia		
PG Nr 4 w Kłobucku	-	-	3	4 godz./tyg	rewalidacja	3	4 godz./tyg	logopedia	3	20 godz./tyg
							2 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		
PG Nr 5 w Kłobucku	1	2	1	1 godz./tyg	rewalidacja	1	1 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	-	-
						18	5 godz./tyg	logopedia		
SP Nr 1 w Kłobucku	-	-	4	8 godz./tyg	tyflopädagogika	41	12 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	5	77 godz./tyg
			8	11 godz./tyg	rewalidacja					



			3	3 godz./tyg	fizjoterapia					
				2 godz./tyg	terapia ręki	14	4 godz./tyg	logopedia		
SP Nr 2 w Kłobucku	1	6	13	22 godz./tyg	zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne ze względu na autyzm nauka orientacji przestrzennej i poruszania się ze względu na słabe widzenie zajęcia logopedyczne ze względu na afazję ruchową zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne ze względu na niedosłuch	43	12 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	8	73 godz./tyg
							5 godz./tyg	logopedia		
SP Nr 3 w Kłobucku	1	3 godz./tyg	7	14 godz./tyg	zajęcia rewalidacyjne	20	5 godz./tyg	logopedia	1	20 godz./tyg
					zajęcia z surdopedagogiem	45	9 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		
ZSP w Kamyku	1	5 godz./tyg	7	6 godz./tyg	rewalidacja dziecka z zespołem Aspergera	32	14 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (szkoła)	3	50 godz./tyg
				6 godz./tyg	niepełnosprawność w stopniu lekkim	19	4 godz./tyg	logopedia (szkoła)		
				2 godz./tyg	autyzm + niepełnosprawność w stopniu umiarkowanym	10	3 godz./tyg	logopedia (przedszkole)		



ZSP w Łobodnie	-	-	3	6 godz./tyg	zajęcia rewalidacyjne dla 2 uczniów słabo widzących 1 ucznia z Zespołem Aspergera	26	6 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1	20 godz./tyg
							5 godz./tyg	logopedia		
SP w Libidzy	-	-	1	2 godz./tyg	rewalidacja indywidualna	10	3 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1	13 godz./tyg
						16	4 godz./tyg	logopedia		
SP w Białej	-	-	1	2 godz./tyg	zajęcia rewalidacyjne - zajęcia z surdopedagogiem	8	4 godz./tyg	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1	16 godz./tyg
						11	4 godz./tyg	logopedia		



Ogólna liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: 67

Druga grupa uczniów, w rozumieniu definicji specjalnych potrzeb edukacyjnych, to uczniowie zdolni – o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich kierunkowych uzdolnieniach. Poziom identyfikacji i diagnozy uzdolnień w szkołach jest na różnym poziomie. Oferta szkół i podejmowane działania są skierowane przede wszystkim do uczniów o określonych zainteresowaniach. Rozbudzanie zainteresowań szkoły realizują poprzez przedsięwzięcia własne - organizację kół, zajęć rozwijających, przygotowania do konkursów i olimpiad. Poniższa tabela przedstawia rodzaj zajęć wraz z liczbą godzin w poszczególnych placówkach.



Tabela. Zajęcia dodatkowe dla uczniów w roku szkolnym 2021/2022	Ilość godzin						
	SP Nr 1 w Kłobucku	SP Nr 2 w Kłobucku	SP Nr 3 w Kłobucku	ZSP w Kamyku	ZSP w Łobodnie	SP w Libidzy	SP w Białej
<b>Koło:</b>							
matematyczne		1 godz./tyg					2,5 godz./tyg
języka polskiego							0,5 godz./tyg
języka angielskiego		3 godz./tyg					
języka niemieckiego		3 godz./tyg					
historyczne		1 godz./tyg					
biologiczne		1 godz./tyg					
czytelnicze		1 godz./tyg					0,5 godz./tyg
plastyczne							
recytatorskie							
ortograficzne							0,5 godz./tyg
literacko-dziennikarskie							
przyrodniczo-ekologiczne		1 godz./tyg					
matematyczno-przyrodnicze							
przyrodnicze							
geograficzne		1 godz./tyg					



informatyczne	4 godz./tyg	1 godz./tyg					
chemiczne							
fizyczne	1 godz./tyg						
edukacyjno-misyjne		1 godz./tyg					
fotootyka							
artystyczne							
Młodych Twórców							
Młodej Sowy							
szachowe	1 godz./tyg	1 godz./tyg					
teatralne		1 godz./tyg					
artystyczne							
muzyczne		1 godz./tyg					
sportowe		2 godz./tyg					
edukacja prawna		1 godz./tyg					
turystyka rowerowa		1 godz./tyg					
<b>Zajęcia rozwijające:</b>							
kulinarne		1 godz./tyg					
plastyczne		1 godz./tyg					
języka polskiego			3, 5 godz./tyg	kl. 8a – 1 godz./tyg  kl. 8b – 1 godz./tyg			





języka angielskiego	2 godz./tyg				1 godz./tyg		
języka niemieckiego			1 godz./tyg				
fizyczne					1 godz./tyg		
przyrodnicze			0,5 godz./tyg		1 godz./tyg		
matematyczne				8a – 1 godz./tyg			
informatyczne						1 godz./tyg	
biologiczne			1 godz./tyg				
chemiczne							
geograficzne							
historyczne						1 godz./tyg	
sportowe	4 godz./tyg	1 godz./tyg			1 godz./tyg	3 godz./tyg	
robotyka				8b – 1 godz./tyg			
wokalno-taneczne	2 godz./tyg	1 godz./tyg					
artystyczne						1 godz./tyg	
techniczne						1 godz./tyg	
kreatywne		1 godz./tyg					
edukacja wczesnoszkolna		4 godz./tyg	7 godz./tyg	kl. 2 – 1 godz./tyg kl. 3 – 1 godz./tyg	3 godz./tyg	3 godz./tyg	2 godz./tyg
ogólnorozwojowe	2 godz./tyg						
<b>RAZEM GODZIN</b>	<b>16 godz./tyg</b>	<b>30 godz./tyg</b>	<b>13 godz./tyg</b>	<b>6 godz./tyg</b>	<b>7 godz./tyg</b>	<b>10 godz./tyg</b>	<b>6 godz./tyg</b>



### Dodatkowe zajęcia wspomagające dla uczniów

Zajęcia wspomagające miały na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Były przeznaczone dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych. Odbywały się wyłącznie w szkole. Mogli w nich uczestniczyć chętni uczniowie. Decyzja o wykorzystaniu i organizacji zajęć wspomagających należała do dyrektora szkoły, który w uzgodnieniu z radą pedagogiczną ustalał przedmiot lub przedmioty, które były realizowane w ramach zajęć wspomagających, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów wszystkich oddziałów oraz możliwości organizacyjne szkoły.

Zajęcia były organizowane:

- ✓ wyłącznie z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, ujętych w ramowych planach nauczania dla danego typu szkoły;
- ✓ dla grupy liczącej nie mniej niż 10 uczniów (w przypadku małych szkół podstawowych – nie mniej niż 5 uczniów).

Na podstawie §10j rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.) w szkołach zorganizowano zajęcia wspomagające, o których mowa w §10f ust. 1 wymienionego rozporządzenia, w okresie od dnia 2 września 2021 r. do dnia 22 grudnia 2021 r.

**Tabela. Wykaz dodatkowych zajęć wspomagających w roku szkolnym 2021/2022**

Lp.	Nazwa szkoły	Przedmiot	Liczba godzin
1.	<b>Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku</b>	język polski	3 godziny, 64 uczniów
		matematyka	3 godziny, 64 uczniów
		język angielski	5 godzin, 108 uczniów
2.	<b>Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku</b>	język polski	4 godziny,
		matematyka	4 godziny,
		język angielski	3 godziny, łącznie 55 uczniów
3.	<b>Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku</b>	język polski	14 godzin, 119 uczniów
		matematyka	26 godzin, 119 uczniów
		język angielski	30 godzin, 119 uczniów
4.	<b>Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku</b>	chemia	7 godzin, 12 uczniów
		matematyka	43 godzin, 70 uczniów
		język angielski	20 godzin, 60 uczniów



5.	<b>Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. M. Konopnickiej w Łobodnie</b>	język polski matematyka język angielski	22 godzin, 54 uczniów 22 godzin, 32 uczniów 9 godzin, 54 uczniów
6.	<b>Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy</b>	język angielski matematyka język polski	10 godzin, 31 uczniów 20 godzin, 31 uczniów 20 godzin, 32 uczniów
7.	<b>Szkoła Podstawowa w Białej</b>	język polski matematyka język angielski	20 godzin, 20 godzin, 20 godzin, łącznie 58 uczniów

### Wsparcie dla osób niebędących obywatelami polskimi

Dla uczniów przybywających z zagranicy szkoła organizuje bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Zajęcia prowadzone są indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.

W omawianym roku szkolnym tą formą zajęć byli objęci uczniowie:

1. w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku objętych było 7 uczniów;
2. w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku objętych było 11 uczniów;
3. w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku objętych było 2 uczniów;
4. w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema objętych było 8 uczniów;
5. w Szkole Podstawowej w Białej objęty był 1 uczeń;
6. w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy objętych było 4 uczniów.

### Doradztwo zawodowe

Od roku szkolnego 2017/2018 Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół nałożył obowiązek realizacji zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII, w wymiarze minimum po 10 godzin rocznie w każdym oddziale. W roku szkolnym 2021/2022 zajęcia realizowano:

1. w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku dla 121 uczniów, łącznie z 6 oddziałów;
2. w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku dla 117 uczniów, łącznie z 6 oddziałów;
3. w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku dla 104 uczniów, łącznie z 5 oddziałów;
4. w Szkole Podstawowej w Białej dla 31 uczniów, łącznie z 2 oddziałów;
5. w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy dla 32 uczniów, łącznie z 2 oddziałów;



6. w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Łobodnie dla 44 uczniów, łącznie z 2 oddziałów;
7. w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema dla 28 uczniów, łącznie z 3 oddziałów.

Celem programu zajęć doradztwa zawodowego jest przygotowanie do planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Doradcy zawodowi, za pomocą specjalistycznych testów i narzędzi, pomagają uczniom: poznać siebie, czyli rozpoznać swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, mocne i słabe strony, określić predyspozycje do wykonywania wybranego zawodu – w tym wskazać, gdzie można ocenić stan zdrowia (warunek konieczny przy wyborze szkoły zawodowej), dokonać analizy wyników nauczania i porównać je z wymaganiami branżowymi pod uwagę przez szkołę, zbierać informacje o poszukiwanych zawodach i tzw. zawodach przyszłości, nakreślić plan działania, który zapewni realizację wytyczonych celów, zapoznać się z ofertą edukacyjną szkół.

### **Adaptacja uczniów z Ukrainy**

12 marca 2022 w Dzienniku Ustaw opublikowana została *Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa*.

W pierwszych dniach wojny trud przyjęcia uczniów z Ukrainy spadł na placówki i samorządy, w szczególności szkoły i przedszkola, a także na samych nauczycieli i rodziców, którzy niejednokrotnie wzięli na siebie finansowy i fizyczny wysiłek zorganizowania ukraińskim dzieciom przywitania, wyprawek i adaptacji.

Kiedy w pierwszych tygodniach wojny do kłobuckich przedszkoli i szkół przybyły ukraińskie dzieci, wielu pracowników oświaty było zdezorientowanych i zdanych na intuicję w kwestii tego, jak powinno się te dzieci przywitać.

Wsparcie dla dzieci i młodzieży ukraińskiej od początku skupiło się wokół placówek oświatowych. Spontaniczne zbiórki i charytatywne akcje zorganizowano w niemal każdej szkole i przedszkolu.

Największym wyzwaniem okazała jednak dla dzieci ukraińskich nauka języka polskiego. W szkołach uczniowie mogli liczyć na zajęcia wyrównawcze.

### **Szkoła Podstawowa nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku**

W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie z Ukrainy uczestniczyli w zajęciach języka polskiego dla cudzoziemców, w wymiarze 6 godz. tygodniowo (z czego na ucznia przypadały 2 godz. zajęć grupowych). Początkowo były to osoby, które w Polsce mieszkają od kilku lat i komunikują się w języku polskim. Na zajęciach doskonalili polską ortografię, gramatykę i interpunkcję, poszerzali słownictwo.

Po 24 lutego 2022 r. na zajęcia dołączyło czworo nowych uczniów z Ukrainy. Dzieci były początkowo zagubione, żadne nie porozumiewało się w języku polskim, większość nie znała nawet polskiego alfabetu. Zajęcia ukierunkowane były na opanowanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w języku polskim oraz zaadoptowanie się w nowym środowisku.

Uczniowie w większości chętnie i systematycznie uczęszczali na zajęcia, brali w nich aktywny udział, starali się jak najwięcej i najszybciej nauczyć porozumiewania się w języku polskim.

W ciągu pół roku nauki opanowali podstawowe zasady komunikowania się w języku polskim. Umieją się przedstawić, krótko o sobie opowiedzieć. Poznali podstawowe zwroty grzecznościowe, nazwy dni tygodnia, miesiąca, kolory, nazwy części ciała, nazwy



przedmiotów codziennego użytku, nazwy członków rodziny i podstawowych zwrotów przydatnych w sytuacjach kryzysowych.

### **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku**

Od 24 lutego 2022 r. do 24.06.2022 r. do szkoły dołączyło 10 uchodźców wojennych z Ukrainy. Zostali oni włączeni do klas odpowiadających ich wiekowi. Do klasy Ia dołączyło dwoje dzieci. Klasa trzecia powiększyła się o jedno dziecko. Do klasy Va uczęszczała jedna uczennica. Do klasy VIa zapisana została jedna uczennica. Najwięcej uczniów dołączyło do klasy VIIa, bo aż czworo. W klasie VIIc uczyła się jedna uczennica.

Uczniowie z Ukrainy od pierwszych dni w szkole zostali otoczeni opieką ze strony Dyrektora Szkoły, nauczycieli i pedagoga szkolnego. Została im także udzielona pomoc rzeczowa w postaci paczek żywnościowych oraz podstawowych artykułów chemicznych. Uchodźcy zostali bardzo życzliwie przyjęci przez społeczność szkolną. Na początku byli wystraszeni i niepewni, ponieważ mieli za sobą przeżycia wojenne oraz nie posiadali umiejętności językowych. Nieocenioną pomocą dla przybyłych dzieci byli uczniowie z Ukrainy, którzy przybyli do naszej szkoły kilka lat temu. Służyli pomocą, rozmawiali z dziećmi i byli dla nich tłumaczami.

Uchodźcy wykazywali się życzliwą postawą. Uczestniczyli w zajęciach i w miarę upływu czasu znacznie poprawiało się ich funkcjonowanie. Do codziennych konwersacji pomocne były aplikacje internetowe. Uczestniczyli także w zajęciach z języka polskiego dla obcokrajowców w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Wszyscy uczniowie otrzymali świadectwo ukończenia danej klasy i promocję do następnej. Przybycie uchodźców wojennych do naszej szkoły było dla wszystkich nowym i bardzo emocjonalnym przeżyciem. Uczniowie bardziej docenili, że żyją w kraju, w którym jest pokój. Dla nauczycieli była to kolejna lekcja pokazująca, jak zmienia edukacja i jakie wyzwania stoją przed nimi.

### **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku**

W roku szkolnym 2021/2022 odbywały się zajęcia z języka polskiego dla ucznia klasy trzeciej, który przyjechał z Ukrainy. Zajęcia odbywały się w cyklu dwie godziny w tygodniu. Uczeń nie mówił po polsku, nie znał polskiego alfabetu, a w zajęciach uczestniczył systematycznie. Takie zajęcia dały możliwość indywidualnego zapoznania ucznia z podstawowym słownictwem w języku polskim. Na koniec roku uczeń czytał krótkie teksty po polsku ze zrozumieniem.

### **Szkoła Podstawowa w Białej**

Do Szkoły Podstawowej w Białej od drugiego semestru roku szkolnego 2021/2022 uczęszczała jedna uczennica z Ukrainy. Uczennica została przyjęta do klasy pierwszej szkoły podstawowej od 11 kwietnia 2022 r. Uczęszczała na wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz na zajęcia z religii. Do 31 maja 2022 r. uczęszczała na dodatkowe zajęcia z języka polskiego przyznane przez Organ Prowadzący w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Ponadto korzystała również z opieki zorganizowanej w świetlicy szkolnej. Otrzymała wszystkie podręczniki szkolne. Szkoła oraz rodzice uczniów klasy pierwszej udzielili wsparcia uczennicy w postaci niezbędnych przyborów szkolnych oraz innej pomocy rzeczowej. Szkoła sfinansowała udział dziewczynki w atrakcyjnej, edukacyjnej wycieczce szkolnej. Ponadto uczennica korzystała nieodpłatnie z posiłków organizowanych w szkole. Posiłki zostały sfinansowane przez Gminę Kłobuck oraz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kłobucku. Uczennica została przyjęta przez grupę klasową bardzo ciepło, została otoczona życzliwą opieką ze strony wychowawcy, dyrektora szkoły oraz całą społeczność szkolną, co spowodowało, że dziecko szybko się zaaklimatyzowało w szkole i w klasie. Wychowawczyni angażowała uczennicę w codzienne życie klasowe i szkolne. Wychowawca cały czas



współpracował z mamą uczennicy. Dziewczynka szybko nawiązała kontakt z koleżankami i kolegami w klasie, chętnie się z nimi bawiła i dobrze się z nimi czuła.

### **Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy**

Od marca 2022 r. do Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy uczęszczała czwórka dzieci, trójka rodzeństwa do szkoły podstawowej i jedno dziecko do oddziału przedszkolnego.

Na podstawie obserwacji i pracy z dziećmi, można stwierdzić, że ze strony emocjonalnej dzieci mają wszelkie możliwości, aby rozwijać się na terenie szkoły. Pozytywne nastawienie uczniów do nauki, niezrażanie się trudnościami jakie napotykali w związku z barierą językową, sprzyjały nauce języka polskiego i innych przedmiotów obowiązkowych w szkole.

Nauczyciele w miarę możliwości starali się podołać wyzwaniu i tłumaczyć teksty omawiane na zajęciach, aktywizując uczniów w klasie, zarówno na lekcjach, jak i w kontaktach z rówieśnikami, umożliwiali i zachęcali do podejmowania mówienia w języku polskim wspieranym przez język ukraiński, co dało pozytywny skutek. Uczniowie chętnie przychodzili do szkoły, dobrze się czuli w gronie rówieśników i nauczycieli.

Dzieci uczęszczały 3 razy w tygodniu na dodatkowe zajęcia języka polskiego, których celem było rozwijanie sprawności językowych (mówienia, pisania, czytania, słuchania) oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, których celem było m.in. budowanie wiary we własne siły, ujawnianie uczuć jakie towarzyszą uczniom, poczucie własnej wartości, umiejętność radzenia w sytuacjach trudnych, jakie towarzyszyły uczniom.

Każdego dnia starali się poszerzać i utrzymywać zasób słownictwa uczniów wykorzystując ilustracje, translatora Google, gesty lub odwoływanie się do podobnie brzmiących wyrazów w języku ukraińskim.

Po trzech miesiącach nauki w szkole widać wyraźnie, że dzieci zrobiły duży postęp w przyswajaniu języka polskiego, dysponowały słownictwem, które umożliwiało im komunikowanie się z nauczycielami i rówieśnikami. Potrafiły i rozumiały proste i krótkie teksty, wypełniały proste i krótkie polecenia pisemne, wypełniały proste instrukcje i odpowiadały na pytania do nich skierowane. Uczestniczyły w grach zespołowych, są bardzo sprawni fizycznie. Używały zwrotów grzecznościowych, np. dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję. Uczniowie otrzymali promocję do klas programowo wyższych i będą od nowego roku szkolnego dalej kontynuowały naukę w szkole.



## V. Wyniki nadzoru sprawowanego przez Śląskiego Kuratora Oświaty

Nadzór pedagogiczny definiuje się jako czynności sprawowane przez administrację oświatową różnych szczebli administracyjnych w celu kontrolowania oraz oceny jakości pracy instytucji placówek edukacyjnych, głównie szkół oraz zatrudnionych w nich nauczycieli, a także wspomaganie ich w pracy i zawodowym doskonaleniu.

Głównym celem nadzoru pedagogicznego jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego określono formy nadzoru pedagogicznego, do których należą:

- 1) **ewaluacja** działalności szkół i placówek – rozróżniamy ewaluację zewnętrzną (prowadzoną przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny) i wewnętrzną (prowadzoną przez dyrektora szkoły lub placówki we współpracy z nauczycielami);
- 2) **kontrola** przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego;
- 3) **wspomaganie** – działania mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

W roku szkolnym 2021/2022 w **Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku** zostały przeprowadzone kontrole o zróżnicowanym charakterze.

<b>Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku</b>	
Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2021/2022	
Ewaluacja zewnętrzna	-
Kontrole planowane	-
Kontrole doraźne	1
	<b>Temat:</b> Prawidłowość organizacji i realizacji kształcenia dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w kontekście pisma rodzica.
Zalecenia pokontrolne	-
Czy zalecenia zostały zrealizowane	-
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	-
Wyniki kontroli	Nie stwierdzono nieprawidłowości.



W roku szkolnym 2021/2022 w **Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. gen. Józefa Bema w Kamyku** zostały przeprowadzone kontrole o zróżnicowanym charakterze.

<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku</b> Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2021/2022	
Ewaluacja zewnętrzna	-
Kontrole planowane	-
Kontrole doraźne	1
Zalecenia pokontrolne	4
Czy zalecenia zostały zrealizowane	tak
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	nie
Wyniki kontroli	-

W roku szkolnym 2021/2022 w **Przedszkolu Gminnym Nr 2 w Kłobucku** zostały przeprowadzone kontrole o zróżnicowanym charakterze.

<b>Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku</b> Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2021/2022	
Ewaluacja zewnętrzna	-
Kontrole planowane	-
Kontrole doraźne	1
Zalecenia pokontrolne	Organizować zajęcia logopedyczne w grupach zgodnie z przepisami oraz prawidłowo dokumentować ww. zajęcia. Organizować zajęcia rewalidacyjne i zajęcia specjalistyczne dla dzieci zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej
Czy zalecenia zostały zrealizowane	tak
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	nie
Wyniki kontroli	-





W roku szkolnym 2021/2022 w **Szkołe Podstawowej w Białej** zostały przeprowadzone kontrole o zróżnicowanym charakterze.

<b>Szkoła Podstawowa w Białej</b> Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2021/2022	
Ewaluacja zewnętrzna	-
Kontrole planowane	1
Kontrole doraźne	-
Zalecenia pokontrolne	Sporządzono w sześciu punktach informacje o stwierdzonych nieprawidłowościach w statucie szkoły, oraz w dwóch punktach brak uregulowań w statucie szkoły w odniesieniu do obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
Czy zalecenia zostały zrealizowane	-
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	-
Wyniki kontroli	<b>Wnioski:</b> podjęcie uchwały zawierającej przewidywane zmiany do statutu i przesłanie do Delegatury KO w Cz-wie w terminie do 31.08.2022 r.

W roku szkolnym 2021/2022 w **Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Łobodnie** zostały przeprowadzone kontrole o zróżnicowanym charakterze.

<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie</b> Liczba przeprowadzonych kontroli przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2021/2022	
Ewaluacja zewnętrzna	-
Kontrole planowane	1
Kontrole doraźne	1
Zalecenia pokontrolne	Tak, dotyczyły: tygodniowego rozkładu zajęć- równomierne rozłożenie zajęć w poszczególne dni, planu nadzoru, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, liczby uczniów w grupie na zajęciach logopedycznych, IPETu.
Czy zalecenia zostały zrealizowane	tak
Czy sprawdzono realizację wydanych wcześniej zaleceń	nie
Wyniki kontroli	Ocena pracy dyrektora.



## VI. Kadra pedagogiczna i system doskonalenia zawodowego nauczycieli

### Kadra kierownicza szkół i przedszkoli

Kadrę kierowniczą szkół i przedszkoli tworzy:

- grupa 11 nauczycieli, którym Burmistrz Kłobucka powierzył sprawowanie stanowisk dyrektorów,
- grupa 4 nauczycieli, którym dyrektorzy powierzyli stanowiska wicedyrektorów,

Dyrektorzy w roku szkolnym 2021/2022 posiadali stopień nauczyciela dyplomowanego w tym dwóch dyrektorów stopień nauczyciela mianowanego, nadto spełniając wymagania formalne określone w Rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w poszczególnych typach publicznych szkół i rodzajach publicznych placówek, posiadają ukończone studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne z zakresu zarządzania oświatą.

Burmistrz Gminy Kłobuck na podstawie §11 ha ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 493 z późn. zm.), w związku ze spełnieniem wszystkich wymagań, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce (Dz.U. poz. 1597 z późn. zm.), po uzyskaniu pozytywnej opinii Kuratora Oświaty, Rady Pedagogicznej oraz związków zawodowych - wydał w dniu 10 czerwca 2021 r. Zarządzenie EK.0050.73.2021, w którym przedłużył powierzenie stanowiska dyrektora z dniem 1 września 2021 r. na okres 1 roku tj. do 31 sierpnia 2022 r. Pani Joannie Kowalczyk – Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy oraz Zarządzenie EK.0050.74.2021, w którym przedłużył powierzenie stanowiska dyrektora z dniem 1 września 2021 r. na okres 1 roku tj. do 31 sierpnia 2022 r. Pani Wandzie Soluch – Dyrektorowi Przedszkola Gminnego Nr w Kłobucku.

W roku szkolnym 2021/2022 z dniem 1 września 2021 r. Burmistrz Kłobucka powierzył pełnienie obowiązków Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Konopnickiej w Łobodnie Pani Małgorzacie Wieczorek na okres 1 roku tj. od dnia 1 września 2021 r. do dnia 31 sierpnia 2022 r.

W roku szkolnym 2021/2022 również powierzono pełnienie obowiązków dyrektora Przedszkola Gminnego Nr 5 im. Jana Brzechwy w Kłobucku Pani Monice Bereś do dnia 31 sierpnia 2022 r.

### Kadra pedagogiczna

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia. Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów placówek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki) zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w rozporządzeniu /ramowe plany nauczania/ przez Ministra. Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

**Tabela. Kadra nauczycielska zatrudniona w przedszkolach w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Razem	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
PG nr 1 w Kłobucku	12	15	3	3	15	15
PG nr 2 w Kłobucku	7	7	4	0,86	11	7,86
PG nr 4 w Kłobucku	9	9	4	0,95	13	9,95
PG nr 5 w Kłobucku	7	7	4	4	11	11
PG w Kamyku	5	5	0	0	5	5
PG w Łobodnie	2	2	7	1,05	9	3,05
OP w Białej	1	1	4	0,498	5	1,498
OP w Libidzy	1	0	0	0	1	1

**Tabela. Kadra nauczycielska zatrudniona w szkołach w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Pełnozatrudnieni		Niepełnozatrudnieni		Razem	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
SP Nr 1 w Kłobucku	37	37	6	1,97	43	38,97
SP Nr 2 w Kłobucku	34	34	4	1,72	38	35,72
SP Nr 3 w Kłobucku	36	36	6	3,25	42	39,25
ZSP w Kamyku	23	23	5	3,33	28	26,33
ZSP w Łobodnie	12	12	12	5,67	24	17,67
SP w Libidzy	13	13	3	1,29	16	14,29
SP w Białej	13	13	7	2,354	20	15,354

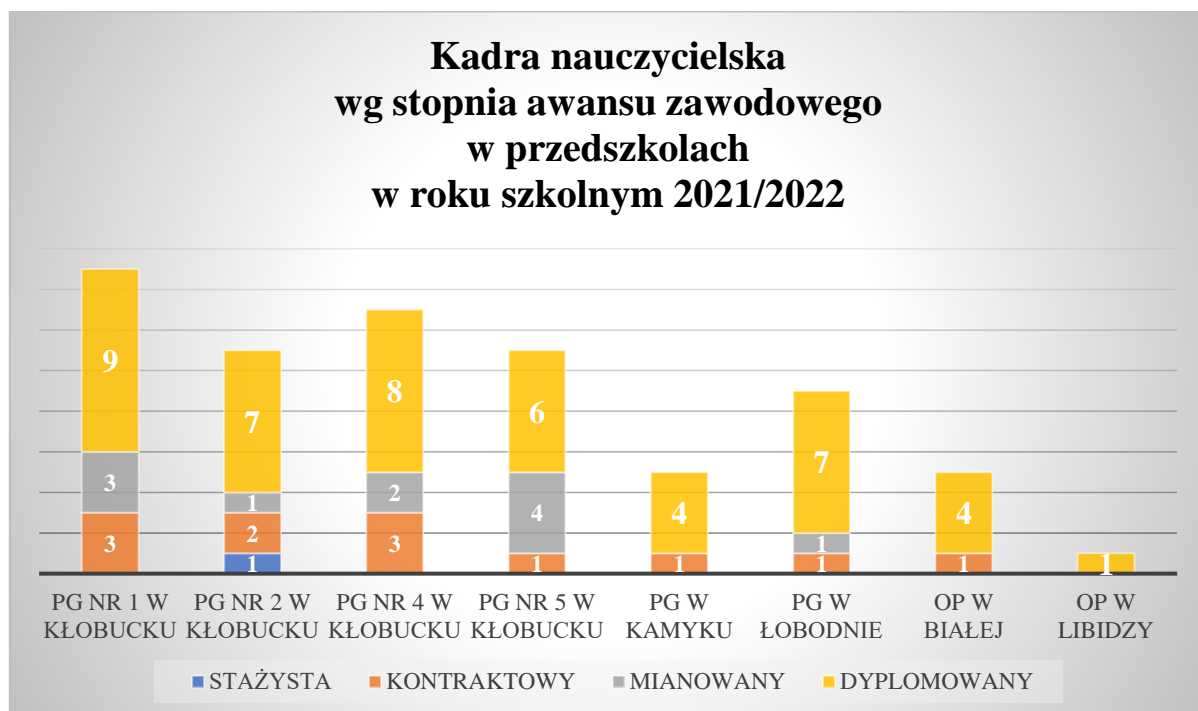


**Tabela. Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego  
w przedszkolach w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba nauczycieli				Procent do nauczycieli ogółem			
		stażyści	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	stażyści	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
PG nr 1 w Kłobucku	15	0	3	3	9	0	20	20	60
PG nr 2 w Kłobucku	11	1	2	1	7	9,09	18,18	9,09	63,63
PG nr 4 w Kłobucku	13	0	3	2	8	0	23	15	61,50
PG nr 5 w Kłobucku	11	0	1	4	6	0	0,09	0,36	0,55
PG w Kamyku	5	0	1	0	4	0	20	0	80
PG w Łobodnie	9	0	1	1	7	0	11,11	11,11	77,78
OP w Białej	5	0	1	0	4	0	20	0	80
OP w Libidzy	1	0	0	0	1	0	0	0	100



**Wykres. Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego w przedszkolach w roku szkolnym 2021/2022**

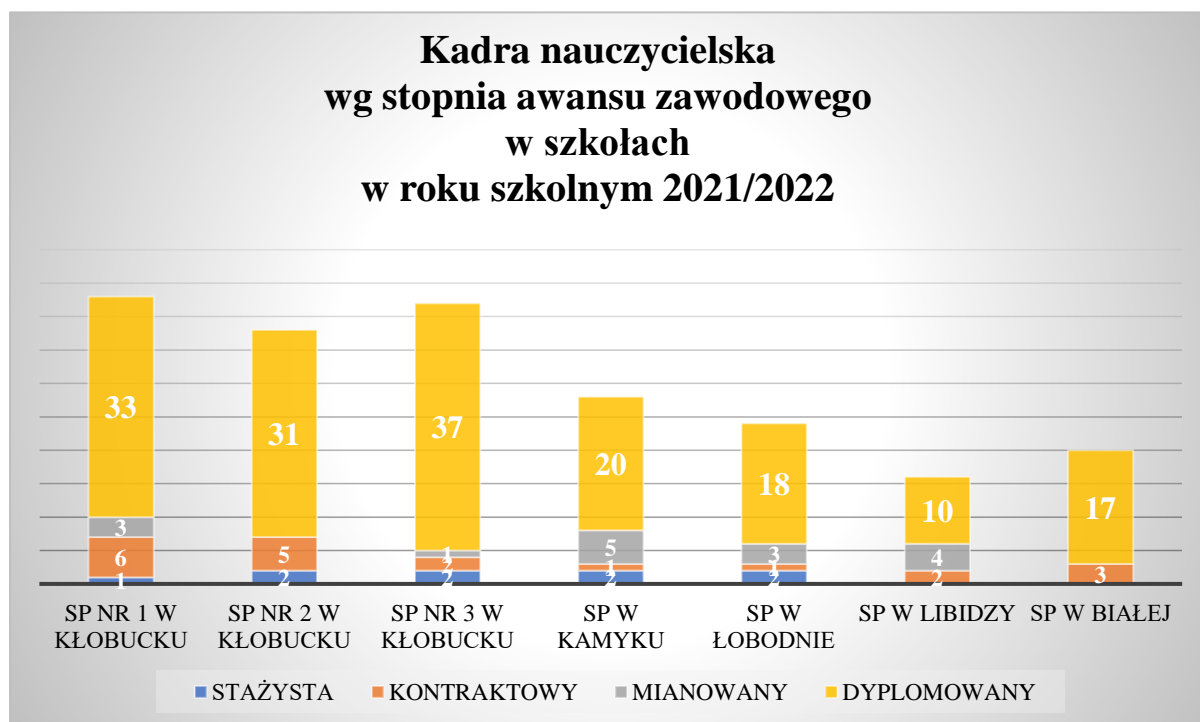


**Tabela. Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego w szkołach w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Liczba nauczycieli ogółem	Liczba nauczycieli				Procent do nauczycieli ogółem			
		stażyści	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	stażyści	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
SP Nr 1 w Kłobucku	43	1	6	3	33	2,33	13,59	6,98	76,74
SP Nr 2 w Kłobucku	38	2	5	0	31	5,26	13,16	0	81,58
SP Nr 3 w Kłobucku	42	2	2	1	37	4,76	4,76	2,38	88,09
ZSP w Kamyku	28	2	1	5	20	7,14	3,57	17,86	71,43
ZSP w Łobodnie	24	2	1	3	18	8,33	4,17	12,50	75
SP w Libidzy	16	0	2	4	10	0	12,5	25	62,50
SP w Białej	20	0	3	0	17	0	15	0	85



**Wykres. Kadra nauczycielska wg stopnia awansu zawodowego  
w szkołach w roku szkolnym 2021/2022**



W roku szkolnym 2021/2022 nie przeprowadzono postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego.

**Kadra niepedagogiczna**

Dla zapewnienia sprawnego funkcjonowania szkół i przedszkoli w gminnych jednostkach zatrudnieni byli pracownicy administracji i obsługi.

**Tabela. Liczba pracowników administracji i obsługi w placówkach w roku szkolnym 2021/2022**

	Przedszkole	Szkoła podstawowa
<b>Przedszkole Gminne Nr 1 w Kłobucku</b>		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	12	-
<b>Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku</b>		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	8	-
<b>Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku</b>		
Pracownicy administracji	1	-



Pracownicy obsługi	10	-
<b>Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku</b>		
Pracownicy administracji	1	-
Pracownicy obsługi	8	-
<b>Szkoła Podstawowa Nr 1 im. W. Sebyły w Kłobucku</b>		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	8
<b>Szkoła Podstawowa Nr 2 im. A. Mickiewicza w Kłobucku</b>		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	9
<b>Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku</b>		
Pracownicy administracji	-	3
Pracownicy obsługi	-	11
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku</b>		
Pracownicy administracji	-	2
Pracownicy obsługi	3	7
<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny im M. Konopnickiej w Łobodnie</b>		
Pracownicy administracji	1	1
Pracownicy obsługi	4	4
<b>Szkoła Podstawowa w Białej</b>		
Pracownicy administracji	-	1
Pracownicy obsługi	-	4
<b>Szkoła Podstawowa w Libidzy</b>		
Pracownicy administracji	-	1
Pracownicy obsługi	1	4

### Nakłady na doskonalenie nauczycieli

Realizując zadania wynikające z przepisów prawa obligatoryjnie wyodrębniane są środki z budżetów poszczególnych szkół i przedszkoli na realizację doskonalenia zawodowego nauczycieli. Zasady finansowania kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli uregulowane są art.70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 t.j.), który mówi, że w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych – w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli oraz przez przepisy Rozporządzenia MEN z dnia 18 stycznia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli (Dz. U. z 2019 r. poz. 136) i Rozporządzenia MEN z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia



branżowe (Dz. U. z 2019 poz. 1653).

Doskonalenie nauczycieli odbywa się najczęściej w trzech kategoriach:

1. jako samokształcenie,
2. wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN),
3. oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Ze środków przeznaczonych na doszkąlanie nauczycieli pokrywane są opłaty za:

- ✓ seminaria,
- ✓ konferencje,
- ✓ wykłady,
- ✓ warsztaty,
- ✓ szkolenia,
- ✓ studia podyplomowe,
- ✓ inne formy doskonalenia zawodowego;
- ✓ udział w formach kształcenia prowadzonych przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli;
- ✓ udział w szkoleniach branżowych.

Wydatki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli zatrudnionych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Kłobuck przedstawiono w poniższej tabeli.

**Tabela. Nakłady finansowe poniesione na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku 2021/2022**

Placówka	Dopłata do czesnego	Szkolenia rady pedagogicznej	Kursy, szkolenia	Koszty materiałów	Zwrot za delegację	Razem
PG Nr 1 w Kłobucku	0 zł	0 zł	0 zł	0 zł	0 zł	0 zł
PG nr 2 w Kłobucku	0 zł	0 zł	0 zł	0 zł	0 zł	0 zł
PG nr 4 w Kłobucku	1 300,00 zł	0 zł	0 zł	0 zł	0 zł	1 300,00 zł
PG nr 5 w Kłobucku	0 zł	0 zł	800,00 zł	0 zł	38,44 zł	838,44 zł
SP Nr 1 w Kłobucku	0 zł	0 zł	169,00 zł	0 zł	0 zł	169,00 zł
SP Nr 2 w Kłobucku	5 800,00 zł	880,00 zł	3 080,00 zł	0 zł	190,58 zł	9 950,58 zł
SP Nr 3 w Kłobucku	2 000,00 zł 1 872,00 zł – wkład do KFS	1 800,00 zł	0 zł	0 zł	0 zł	5 672,00 zł
ZSP w Kamyku	5 000,00 zł	440,00 zł	0 zł	0 zł	0 zł	5 440,00 zł
ZSP w Łobodnie	0 zł	480,00 zł	1 600,00 zł	0 zł	0 zł	2 080,00 zł
SP w Białej	1 500,00 zł	880,00 zł	0 zł	0 zł	0 zł	2 380,00 zł





SP w Libidzy	1 000,00 zł	440,00 zł	450,00 zł	0 zł	0 zł	1 890,00 zł
<b>Razem</b>	<b>18 472,00 zł</b>	<b>4 920,00 zł</b>	<b>6 099,00 zł</b>	<b>0 zł</b>	<b>229,02 zł</b>	<b>29 720,02 zł</b>

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe.

### **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku**

Nauczyciele zrealizowali szkolenie: „Awans zawodowy nauczyciela”.

### **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku**

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:  
Studia podyplomowe:

1. Przyroda w szkole - Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie.
2. Logopedia - Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Brzegu.
3. Chemia w szkole - Gnieźnieńska Szkoła Wyższa Milenium z siedzibą w Gnieźnie.
4. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Kolegium Jagiellońskie, Toruńska Wyższa Szkoła.
5. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie.

Szkolenia:

1. Szkolenie Rady Pedagogicznej: „Dziecko, uczeń ze spektrum autyzmu w tym zespołem Aspergera w przedszkolu, szkole”.
2. Szkolenie Rady Pedagogicznej: „Dostosowanie procesu edukacyjnego do potrzeb ucznia z niepełnosprawnością”.
3. Szkolenie: „W kręgu zmysłów, czyli jak uczyć przez zmysły”
4. Szkolenie: „Zabawy sensoryczne źródłem nowych doświadczeń i doznań”.
5. Szkolenie: „Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły oraz organizacja wycieczek szkolnych i pracowniczych”.

### **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku**

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:  
Studia podyplomowe:

1. Zarządzanie w oświacie - Instytut Studiów Podyplomowych w Warszawie.
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie.
3. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie.
4. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) - Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie.

Szkolenia: „Co mnie gasi, co mnie rozpała? - jak radzić sobie z uczuciem wypalenia zawodowego.”

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie**

Nauczyciele realizowali szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

Studia podyplomowe:

1. Zarządzanie w oświacie - Instytut Studiów Podyplomowych w Warszawie.
2. Diagnoza i terapia pedagogiczna - Instytut Studiów Podyplomowych w Tychach.

Szkolenia: „Integracja zespołu uczniowskiego gwarancją pozytywnego klimatu klasy” - WOM Częstochowa BHP PPOŻ-p. Jacek Trocha.

**Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku**

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

Studia podyplomowe:

1. Wiedza o społeczeństwie - Instytut Studiów Podyplomowych w Warszawie.
2. Technika - Instytut Studiów Podyplomowych w Brzegu.
3. Zarządzanie w oświacie - Instytut Studiów Podyplomowych w Warszawie.

Szkolenia: „Prawidłowe przeprowadzanie WOPFU podstawą konstruowania IPET-ów” - RODN „WOM” w Częstochowie.

**Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy**

Nauczyciele realizowali kursy oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

Studia podyplomowe:

1. Edukacja i terapia ze spektrum Autyzmu (III semestr) - Akademia WSB Dąbrowa Górnicza
- Kursy: Kurs przygotowujący nauczyciela do prowadzenia zajęć - „Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych”- Podkarpackie Centrum Usług Dydaktycznych w Rzeszowie.

**Szkoła Podstawowa w Białej**

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

Studia podyplomowe:

1. Nauczanie edukacji dla bezpieczeństwa i techniki - Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu.

Szkolenia:

1. Szkolenie Rady Pedagogicznej – „Pierwsza pomoc przedmedyczna”.
2. Szkolenie Rady Pedagogicznej – „Przeciwdziałanie depresji u dzieci i młodzieży szkolnej. Zadania nauczyciela i wychowawcy”.

**Przedszkole Gminne Nr 2 w Kłobucku**

Nauczyciele realizowali kursy oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

1. Logopedia - Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu.

Szkolenia: „Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie obsługi i wykorzystywania tablicy interaktywnej wraz z oprogramowaniem”.

**Przedszkole Gminne Nr 4 w Kłobucku**

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia oraz studia podyplomowe na kierunkach takich jak:

Studia podyplomowe:

1. Pedagogika korekcyjna z integracją sensoryczną - Instytut Studiów Podyplomowych w Warszawie.

Szkolenia: „Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji dzieci.”

**Przedszkole Gminne Nr 5 w Kłobucku**

Nauczyciele realizowali kursy, szkolenia na kierunkach takich jak:

Kursy:

1. Kurs kwalifikacyjny "Zarządzanie w oświacie" - WOM Częstochowa.

Szkolenia:

1. Szkolenia w ramach Akademii Młodego Dyrektora w WOM Częstochowa.
2. Szkolenie Plan Nadzoru Pedagogicznego z kompletem narzędzi.
3. Konferencja - „Dzień Bezpiecznego Internetu”.
4. Szkolenie „Metody jakości wód. Propozycja zajęć terenowych z biologii” w WOM Częstochowa.



5. Szkolenie „Planowanie i dokumentowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w roku szkolnym 2021/2022 WOM.
6. e-szkolenie „Kalendarz świąt nietypowych, a kierunki polityki oświatowej MEiN 2021/2022”.
7. Konferencja „Na jurajskich szlakach... Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne” zorganizowanej we współpracy z Zarządem Okręgu Ligi Ochrony Przyrody w Częstochowie.
8. Szkolenie Rola pomocy dydaktycznych w nauczaniu najmłodszych przedszkolaków.
9. Szkolenie Strefa przedszkolaka.
10. Szkolenie Nowy arkusz do badania gotowości szkolnej dziecka.
11. Szkolenie Emocja w procesie edukacji.
12. Szkolenie Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych dziecka w wieku przedszkolnym.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Samokształcenie i doskonalenie zawodowe wpisane jest w zawód nauczyciela i stanowi nie przywilej, a ustawowy obowiązek, który ma być realizowany w ramach czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia.

Ciągłe kształcenie kadry dydaktycznej pozwala na wyposażenie nauczycieli w dodatkową wiedzę, umiejętności i kompetencje, które mają ważne znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania i rozwoju szkoły. Jest to również sposób na podnoszenie jakości pracy szkół i przedszkoli. Wpływa on jednocześnie na efektywność edukacji.

Nakłady na dokszałcenie i doskonalenie zawodowe w roku szkolnym 2021/2022 wyniosły 29 720,02 zł.

### **Świadczenie na start dla nauczyciela stażysty**

Dodatek na start jest świadczeniem przysługującym wprost na podstawie przepisów Karty Nauczyciela art. 53a. Jest to dodatek dla nauczycieli rozpoczynających staż. Nauczyciel stażysta odbywający staż na stopień nauczyciela kontraktowego otrzymuje jednorazowe świadczenie na start w wysokości 1000,00 zł. Świadczenie to jest wypłacane w terminie do dnia 30 września roku, w którym nauczyciel rozpoczął staż. W omawianym roku szkolnym świadczenie to zostało wypłacone dla 6 nauczycieli, w wysokości 6 000,00 zł.



## VII. Stan realizacji innych zadań oświatowych

### Dowóz uczniów do szkół

Zadaniem gminy jest zapewnienie dowozu dziecka do szkoły co zostało wyrażone w treści art. 39 ustawy Prawo oświatowe. W świetle powołanego przepisu, droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 1) 3 km – w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych;
- 2) 4 km – w przypadku uczniów klas V i VIII szkół podstawowych. Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka:
  - a) przekracza wymienione odległości, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej;
  - b) nie przekracza wymienionych odległości, gmina może zorganizować bezpłatny transport, zapewniając opiekę w czasie przewozu.

Ponadto obowiązkiem Gminy jest zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom

z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej.

Dowóz dzieci niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych możliwy jest w dwóch formach dowozu zbiorowego lub dowozu indywidualnego. W Gminie Kłobuck dzieci niepełnosprawne dowożone są samochodem do przewozu osób niepełnosprawnych.

**Tabela. Liczba uczniów dowożonych do szkół w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Liczba uczniów dowożonych do szkoły w roku szkolnym 2021/2022
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kłobucku	14
Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kłobucku	59
Szkoła Podstawowa Nr 3 w Kłobucku	24
Szkoła Podstawowa w Libidzy	78
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kamyku	56

**Tabela. Liczba uczniów dowożonych do szkół specjalnych w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwa placówki	Liczba uczniów dowożonych do szkół specjalnych
Terapeutyczna Szkoła „Jurajskie dzieci” w Częstochowie	2
Kreatywne Liceum Ogólnokształcące ERAZMUS w Częstochowie	1
Zespół Szkół Specjalnych Nr 45 w Częstochowie	1
Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny Miła i Przyjaciele w Łobodnie	1
Katolicka Szkoła Specjalna Przystosowująca do pracy SPSK im. Św. A. z Padwy w Częstochowie	2
Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Częstochowie	4
Niepubliczny Zespół Szkolno-Przedszkolny Fundacji Mozaika w Częstochowie	3
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny PINOKIO w Częstochowie	2
Niepubliczna Szkoła Podstawowa Specjalna im. A. Kordeckiego w Częstochowie	1

Ogółem koszty dowozu dzieci w roku 2021 – 654 862,86 zł

Ogółem koszty dowozu okres I-VI 2022 – 401 297,26 zł

### **Pomoc materialna o charakterze socjalnym**

Uczniom zamieszkałym na terenie Gminy Kłobuck przysługuje pomoc materialna o charakterze socjalnym, w formie stypendium szkolnego. Pomoc materialna jest finansowana w 80% z budżetu państwa oraz w 20% ze środków własnych gminy.

Stypendium szkolne przysługuje uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów w rodzinie, do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia, a w szczególności gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, alkoholizm lub narkomania, brak umiejętności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych lub gdy rodzina jest niepełna. Zasady przyznawania ww. świadczenia są szczegółowo opisane w art. 90d ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2021/2022 wydano łącznie 54 decyzje przyznające prawo do stypendium szkolnego. Kwota wypłaconych stypendiów wyniosła 69 479,20 zł.

**Tabela. Stypendia socjalne w roku szkolnym 2021/2022**

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne
1	Liczba wniosków	54
2	Liczba wniosków pozytywnie rozpatrzonych <b>-ogółem</b>	54
	W tym odnoszących się do uczniów	
	Szkół podstawowych Pozostałe	33 21
3	Liczba wydanych decyzji	54
4	Kwota wypłaconego stypendium	<b>69 479,20 zł</b>

### Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”

W roku szkolnym 2021/2022 realizowany był Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”, którego celem było wyrównanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów, poprzez pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników.

Zgodnie z rozporządzeniem programem pomocy w formie dofinansowania do zakupu podręczników zostali objęci uczniowie:

- 1) słabowidzący,
  - 2) niesłyszący,
  - 3) słabosłyszący,
  - 4) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
  - 5) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
  - 6) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
  - 7) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
  - 8) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej;
- posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Zakres pomocy obejmował:

1. Pomoc w formie *dofinansowania zakupu podręczników zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego lub podręczników do kształcenia w zawodach, dopuszczonych do użytku szkolnego*, udzielana uczniom, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2021/2022 do:

- branżowej szkoły I stopnia,
- klasy I czteroletniego liceum ogólnokształcącego,
- klas I-III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnim liceum ogólnokształcącym,
- klasy I pięcioletniego technikum,



- klas I-IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy,
- klas III-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia,
- klas VI-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej,
- klasy I liceum sztuk plastycznych,
- klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych,
- klas I-IV dotychczasowego liceum plastycznego prowadzonych w liceum sztuk plastycznych lub klas IV-VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych prowadzonych w liceum sztuk plastycznych.

2. Pomoc w formie *dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia w zawodach, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, dopuszczonych do użytku szkolnego*, udzielana uczniom, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2021/2022 do klas II i III branżowej szkoły I stopnia lub klas II-IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum.

3. Pomoc w formie *dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych*, udzielana uczniom, o których mowa wyżej, uczęszczających w roku szkolnym 2021/2022 do:

- klasy I branżowej szkoły I stopnia,
- klasy I pięcioletniego technikum,
- klasy I dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonej w pięcioletnim technikum,
- szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

Pomoc w ramach Rządowego programu pomocy uczniom „Wyprawka szkolna” jest kolejnym zadaniem o charakterze pomocy materialnej realizowanym przez Gminę Kłobuck. W roku szkolnym 2021/2022 z tej formy pomocy skorzystało 14 uczniów. Na realizację zadania pozyskano od Wojewody Śląskiego środki finansowe w kwocie 4 387,20 zł.

**Tabela. Liczba uczniów korzystających z dofinansowania do podręczników szkolnych w ramach realizacji Rządowego Programu Pomocy Uczniom „Wyprawka szkolna” w roku szkolnym 2021/2022**

klasa	Liczba uczniów uprawnionych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
Branżowa szkoła I stopnia	12
Liceum ogólnokształcące	2
<b>Razem:</b>	<b>14</b>



Tabela. „Wyprawka szkolna” - poniesione koszty

Klasa	Dotacja dla uczniów uprawnionych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
Branżowa szkoła I stopnia	3 692,20 zł
Liceum ogólnokształcące	695,00 zł
<b>Razem:</b>	<b>4 387,20 zł</b>

### Kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe dziecko jest objęte obowiązkiem szkolnym od 7 roku życia do ukończenia VIII klasy szkoły podstawowej, nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 18 roku życia. Obowiązek nauki jest spełniany po ukończeniu 8-klasowej szkoły podstawowej i obejmuje dalszy etap kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej lub pracodawcy, tzn. w szkołach branżowych i zawodowych.

Dyrektor Szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka (obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dziecka 6-letniego oraz obowiązek szkolny od 7 roku życia do ukończenia szkoły podstawowej), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego.

Gmina, na terenie której uczeń mieszka (w przedziale wiekowym 15–18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku nauki.

Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. Oznacza to, że na rodzica, opiekuna prawnego dziecka może być nałożona grzywna w celu przymuszenia do spełniania ciężącego na nim obowiązku. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza są zobowiązani informować go choć rozciągnięte w czasie, powodują zmniejszanie liczby młodych ludzi próbujących przedwcześnie porzucić naukę. W omawianym roku szkolnym dyrektorzy szkół ponadpodstawowych poinformowali Burmistrza Kłobucka o niespełnianiu obowiązku nauki przez pięciu uczniów. W związku z powyższym gmina podjęła kroki w celu wyegzekwowania spełniania tego obowiązku. Podjęte przez gminę czynności administracyjne doprowadziły do wyjaśnienia sytuacji uczniów i kontynuacji przez nich nauki.



**Tabela. Realizacja obowiązku szkolnego w szkołach podstawowych**

Lp.	Szkoła	Liczba dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nie realizujących obowiązku szkolnego	
						z powodu odroczenia	z innych przyczyn
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku	398	264	117	16	1	-
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku	332	145	145	16	-	-
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku	336	150	1,59	3	-	24
4.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku	209	155	49	4	1	-
5.	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie	148	111	37	1	-	-
6.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy	138	58	80	1	-	-
7.	Szkoła Podstawowa w Białej	115	99	16	-	-	-

### **Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników**

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Kłobuck w roku szkolnym 2021/2022 rozpatrzono 8 wniosków pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Zrealizowanie przygotowania zawodowego u pracodawcy polega przede wszystkim na pracy młodocianego pracownika połączonej z odbywaniem praktycznej nauki zawodu i doksztalaniem teoretycznym. Młodocianym pracownikiem jest osoba, która ukończyła 15 rok życia, a nie przekroczyła 18 lat.

Przygotowanie zawodowe odbywa się w dwóch formach: nauki zawodu (36 m-cy) i przyuczenia do wykonywania określonej pracy (od 6 do 22 miesięcy). Po zakończeniu przygotowania zawodowego i zdaniu przez młodocianego egzaminu pracodawca jest uprawniony do otrzymania dofinansowania kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Dofinansowanie przyznawane jest w drodze decyzji administracyjnej.



**Tabela. Wyplacone dofinansowanie na ksztalcenie uczniow mlodocianych w roku szkolnym 2021/2022**

1	<b>Tabela nr 1. Przyuczenie do wykonywania określonej pracy</b>					
	Liczba mlodocianych pracownikow			Liczba pracodawcow	Środki:	
	uczesczcz. do szkoły	nieuczesczcz. do szkoły	razem		przyznane	wykorzystane (wyplacone)
Razem	-	-	-	-	-	-
2	<b>Tabela nr 2. Nauka zawodu</b>					
	Liczba mlodocianych pracownikow			Liczba pracodawcow	Środki:	
	uczesczcz. do szkoły	nieuczesczcz. do szkoły	razem		przyznane	wykorzystane (wyplacone)
Razem	7	-	7	8	60 823,00 zł	53 576,81 zł
	7	-	7	8	60 823,00 zł	53 576,81 zł

#### **System dotowania placowek prowadzonych przez organy inne niz gmina**

Przepisy prawne okreslajace zasady dotowania szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niz jednostka samorzadu terytorialnego zostaly zawarte w rozdziale 3 ustawy z dnia 27 pazdziernika 2017 r. o finansowaniu zadani oswiatowych.

Szkoły i przedszkola niepubliczne oraz publiczne prowadzone przez osoby fizyczne i osoby prawne niebedace jednostkami samorzadu terytorialnego sa finansowane w formie dotacji przekazywanej z budzetow jednostek samorzadu terytorialnego.

**Tabela. Placowki niepubliczne zlokalizowane na terenie Gminy Klobuck w roku szkolnym 2021/2022**

Typ i rodzaj placowki	Data rozpoczecia dzialalnosci	Liczba dzieci z dnia 30.09.2021 r.
<b>1. Szkoły i placowki publiczne w tym:</b>		<b>222</b>
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Klobucku	01.09.2005 rok	57
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie	01.09.2005 rok	105
Oddział Przedszkolny Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie	17.11.2014 rok	43



Oddział Przedszkolny Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku	17.11.2014 rok	17
<b>2. Niepubliczne placówki wychowania przedszkolnego w tym:</b>		<b>37</b>
Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny „Mila i Przyjaciele”	01.07.2014 rok	10
Tęczowe Przedszkole - Centrum Językowe „Megan Crow”	01.09.2013 rok	27

W Gminie Kłobuck funkcjonują dwa przedszkola niepubliczne: Punkt Terapeutyczno-Przedszkolny „Mila i Przyjaciele” i Tęczowe Przedszkole - Centrum Językowe „Megan Crow”.

W przypadku szkół niepublicznych wysokość dotacji odnosi się wprost do subwencji oświatowej i jest równa kwocie przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na takiego ucznia.

Dla szkół niepublicznych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie przez ucznia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu. W Gminie Kłobuck są dwie szkoły prowadzone przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego: Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Kłobucku i Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Lgocie.

**Tabela. Dotowania szkół i przedszkoli prowadzonych przez inne podmioty niż jednostka samorządu terytorialnego w roku szkolnym 2021/2022**

Typ i rodzaj placówki	Liczba dotowanych placówek	Łączna kwota dotacji (zł)
<b>1. Szkoły i placówki publiczne w tym:</b>	2	-
a) szkoły dla dzieci i młodzieży w tym:	2	4 807 624,46
- oddziały przedszkolne		745 416,86
- szkoły podstawowe		4 062 207,60
<b>2. Niepubliczne placówki wychowania przedszkolnego w tym:</b>	<b>2</b>	<b>1 243 877,81</b>
- przedszkola	1	321 364,80
- inna forma wychowania przedszkolnego	1	922 513,01



## VIII. Nauczanie zdalne

### **Sposób i tryb realizacji zadań szkoły, przedszkola podczas czasowego ograniczenia ich funkcjonowania**

W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie placówek oświatowych na terenie gminy Kłobuck rozpoczęli naukę 1 września w formie stacjonarnej. Kształcenie na odległość obowiązywało w ograniczonym wymiarze. W trybie zdalnym szkoły funkcjonowały w okresie od 20 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r., z wyłączeniem przedszkoli.

W formie zdalnej od 27 stycznia do 20 lutego 2022 r. kształcili się także uczniowie klas V-VIII szkół podstawowych. Przedszkolaki i uczniowie klas I-IV szkół podstawowych kontynuowali w tym czasie naukę w trybie stacjonarnym.

Ministerstwo Edukacji i Nauki wspólnie z Ministerstwem Zdrowia, Głównym Inspektoratem Sanitarnym, Rządową Agencją Rezerw Strategicznych oraz innymi instytucjami podjęło szereg działań, które przyczyniły się do ograniczenia skutków COVID-19 i umożliwiły bezpieczną naukę w szkołach i placówkach w czasie pandemii.

#### **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku**

W roku szkolnym 2021/2022 kształcenie na odległość obowiązywało w ograniczonym wymiarze. W trybie zdalnym szkoła funkcjonowała od 20 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r. Od 27 stycznia 2022 r. do 20 lutego 2022 r. w trybie zdalnym kształcili się uczniowie klas V-VIII, uczniowie klas I-IV w tym czasie kontynuowali naukę w trybie stacjonarnym. W czasie nauki zdalnej lekcje odbywały przy wykorzystaniu aplikacji Teams. Zrealizowano w trakcie nauczania zdalnego zaplanowany zakres podstawy programowej na każdym etapie nauczania. Dyrektor monitorował realizację podstawy programowej poprzez wpisy do e-dziennika i rozmowy z nauczycielami. Dyrektor obserwował zajęcia realizowane w formie zdalnej. Wszystkie zajęcia wynikające z planu nauczania odbyły się. Nie zmieniono formy oceniania uczniów, nauczyciele jak i uczniowie rozwinęli swoje kompetencje informatyczne i cyfrowe. W trakcie nauki zdalnej zaobserwowano spadek kompetencji społecznych i obywatelskich u uczniów, najczęściej występujące emocje u uczniów podczas nauki zdalnej to smutek.

Udzielano uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas nauczania zdalnego były realizowane zajęcia rewalidacyjne, zajęcia resocjalizacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne.

Szkoła tworzyła warunki do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności, uczniów organizowała konkursy wewnętrzne i zewnętrzne, angażowała uczniów do ich udziału.

Podczas nauczania zdalnego oferowano rodzicom wsparcie w formie: rozmowy zdalnej, telefonicznej z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, rozmowa z pedagogiem szkolnym, udostępnianie poradników tematycznych w formie on-line, spotkania on-line wychowawcy z rodzicami, szkolenia on-line dla rodziców kierowanie rodziców do instytucji oferujących pomoc specjalistyczną np. do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła posiada opracowane zasady regulujące pracę zdalną.

Dyrektor udzielił nauczycielom wsparcia w zakresie nauczania zdalnego w formie szkolenia z zakresu metodyki kształcenia na odległość. Nauczyciele w trakcie nauki zdalnej zaobserwowali u uczniów wzrost kompetencji cyfrowych i medialnych. Nauczyciele w trakcie nauki zdalnej zaobserwowali u siebie spadek kompetencji kontrolnych, ewaluacyjnych.

Kompetencje nabyte podczas nauki zdalnej przydatne w pracy stacjonarnej na stanowisku dyrektora szkoły to możliwość nauki, dostęp do wiedzy, kontaktu z nauczycielem i rówieśnikami mimo zamknięcia szkół - rozwinięcie kompetencji cyfrowych. Od 12 lutego zajęcia stacjonarne w szkole. Uczniowie klas I-VIII od tego czasu wrócili do zajęć lekcyjnych



i zajęć reintegrujących zespół klasowy. W tym czasie odbywały się wycieczki autokarowe, wyjścia klasowe w plener, spacery.

### **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku**

W roku szkolnym 2021/2022 nauczanie w trybie zdalnym dla wszystkich klas odbywało się od 20.12.2021 r. do 09.01.2022 r. Natomiast od 27.01.2022 r. do 20.02.2022 r. w formie zdalnej kształcili się uczniowie klas V-VII, natomiast uczniowie klas I-IV kontynuowali w tym czasie naukę w trybie stacjonarnym. Nauczyciele byli bardzo dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Nabyli doświadczenia w roku szkolnym 2020/2021 oraz odbyli wiele szkoleń i warsztatów z zakresu nauczania w trybie zdalnym. Poznali wiele technik i metod, aby efektywnie prowadzić proces kształcenia na odległość. Ważnym czynnikiem była także współpraca nauczycieli między sobą, w zespołach przedmiotowych, z pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem szkoły.

Wszyscy nauczyciele prowadzili zajęcia na platformie Classroom. Google Classroom to bezpłatna usługa internetowa dla szkół, opracowana przez Google. Jej celem jest uproszczenie procesu tworzenia, dystrybucji i oceniania zadań w formie elektronicznej. Podstawowym celem Google Classroom jest usprawnienie procesu udostępniania plików między nauczycielami i uczniami. Google Classroom stanowi połączenie między usługami Dysk Google do tworzenia i dystrybucji zadań, Dokumenty Google, Arkusze Google i Prezentacje Google do pisania, Gmail do komunikacji i Kalendarz Google do planowania. Uczniowie mogą zostać zaproszeni do klasy za pomocą prywatnego kodu (istnieje również możliwość ich automatycznego zaimportowania z domeny szkolnej). Każda klasa tworzy osobny folder na Dysku Google danego użytkownika, gdzie uczeń może przesłać prace do oceny, a te z kolei mogą zostać ocenione przez nauczyciela. Aplikacje mobilne, dostępne na urządzenia z systemami iOS i Android, pozwalają użytkownikom robić zdjęcia i dołączać je do zadań, udostępniać pliki z innych aplikacji oraz uzyskiwać dostęp do informacji w trybie offline. Nauczyciele mogą monitorować postępy każdego ucznia, a po ich ocenie mogą zwrócić pracę wraz z komentarzami.

Ponadto nauczyciele wykorzystywali inne aplikacje na potrzeby lekcji, m.in. Wordwall oraz quizy Eduello czy Messenger.

Wordwall umożliwia zarówno tworzenie ćwiczeń interaktywnych, jak i do wydruku. Dostępne są gotowe szablony w wersji interaktywnej i do wydruku. Materiały interaktywne mogą być odtwarzane na dowolnym urządzeniu z dostępem do Internetu, takim jak komputer, tablet, telefon czy tablica interaktywna. Uczniowie mogą w nie grać sami lub pod opieką nauczyciela, zmieniając się w czasie zajęć. Materiały do wydruku można bezpośrednio wydrukować lub pobrać jako pliki PDF. Mogą być uzupełnieniem ćwiczeń interaktywnych lub stanowić samodzielne ćwiczenia.

Eduello to nowoczesne narzędzie edukacyjne, zaprojektowane tak, aby nauka była wciągającą grą, polegającą na pokonywaniu wyzwań i zdobywaniu nagród. Aplikacja motywuje uczniów do samodzielnych ćwiczeń i sprawia, że dzieci angażują się w nie i aktywnie rozwijają swoje umiejętności.

Nauczyciele kontaktowali się ze swoimi uczniami tworząc grupy przez komunikator internetowy Messenger. Umożliwia on wysyłanie wiadomości, filmów oraz zdjęć dodatkowo pozwalając przy tym komentować je za pomocą emotikonów.

Podczas zajęć stosowanych było wiele metod i zróżnicowanych form pracy. Nauczyciele stosowali wykład informacyjny uzupełniony pokazem multimedialnym, opowiadania, prezentację przygotowaną samodzielnie oraz z platformy. Pomocne były także filmy edukacyjne z wydawnictwa GWO oraz Nowa Era. Wykorzystywane były słuchowiska, gry interaktywne oraz multibooki. Uczniowie pracowali z książką wykonując ćwiczenia w grupach oraz indywidualnie, min. czytanie ze zrozumieniem oraz praca z tekstem z wykorzystaniem



poleceń zawartych w podręczniku. Wykorzystywane były także programy do nauki języków obcych jak: Quizizz, Quizlet oraz oprogramowania interaktywne do podręczników Bugs Team, Steps Plus. Lekcje były także wzbogacane przez Learning Apps oraz quiz Eduello.

W edukacji wczesnoszkolnej zajęcia odbywały się na Classroom. Każde zajęcia przed komputerem trwały 30 minut. Po tym czasie nauczyciel nie opuszczał zajęć, ale był do dyspozycji dzieci indywidualnie. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach. Systematycznie realizowana była podstawa programowa ze wszystkich przedmiotów. Podczas zajęć stosowane były następujące formy pracy z dziećmi: indywidualna (jednolita i zróżnicowana), grupowa (jednolita i zróżnicowana), zbiorowa. Najczęstszymi metodami pracy były metody podające (opowiadanie, pogadanki, objaśnianie, praca z tekstem, czytanie z podziałem na role, wyszukiwanie wyrazów na podaną literę, nauka wiersza na pamięć, piosenki, z wykorzystaniem Multibooka, Jamborda, YouTube – filmy o oszczędzaniu wody, „Niezwyczajna podróż kropelki”, filmy edukacyjne, wykonanie pracy plastycznej w programie Paint), metody problemowe – gry dydaktyczne (inscenizacje, scenki, odgrywanie ról z własnego życia, burza mózgów – kodeks koleżeński, krzyżówki, zagadki, wymyślanie historyjek z wykorzystaniem różnych wyrazów, niedokończone zdania), metody praktyczne (ćwiczenia w pisaniu, ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie z pamięci, zapisywanie działań do obrazków, wykonanie pracy technicznej zgodnie z instrukcją słowną i filmem instruktażowym, ćwiczenia praktyczne z lusterkiem - oś symetrii, układanie dywanika liczbowego i zapisywanie działań, układanie zadań do ilustracji, zabawy badawcze – właściwości wody) oraz metody eksponujące (pokaz, wystawa prac - śniegowe bałwany).

Nauczanie przebiegało z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Podczas przerw międzylekcyjnych uczniowie wykonywali ćwiczenia ruchowe pod kierunkiem nauczyciela oraz mieli możliwość indywidualnej rozmowy z prowadzącym zajęcia. Zorganizowana była także akcja „Wspólna przerwa”, w czasie której uczniowie mieli możliwość porozmawiania ze sobą.

Nauczyciele współpracowali z dyrektorem Szkoły i między sobą dzieląc się swoimi przemyśleniami, spostrzeżeniami w zespołach oraz indywidualnie. Poruszyli zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, problemów z jakimi spotyka się uczeń z niepełnosprawnością oraz uczeń mający specyficzne trudności w uczeniu się. Na zajęciach z wychowawcą we wszystkich klasach zostały podjęte następujące tematy:

- Zasady bezpiecznego treningu w domu.

- Jak radzić sobie z trudnymi emocjami? Gdzie szukać pomocy podczas nauczania zdalnego?

W czasie zdalnego nauczania szczególną troską zostali otoczeni uczniowie z niepełnosprawnością. Jeden uczeń kontynuował naukę na terenie szkoły. Pozostali uczniowie kontynuowali naukę zdalnie. Na każdej lekcji byli wspierani przez nauczyciela danego przedmiotu oraz nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, który uczestniczył, według swojego planu w poszczególnych zajęciach online. Uczeń z niepełnosprawnością miał zapewniony indywidualny kontakt online i telefoniczny z wychowawcą, nauczycielem współorganizującym proces kształcenia. Według planu odbywały się zajęcia rewalidacyjne, które polegały głównie na wzmacnianiu ucznia, podnoszeniu jego samooceny, poczucia wartości oraz uczenia technik relaksacyjnych. Wsparciem objęci zostali także rodzice tych uczniów poprzez kontakt telefoniczny z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielem prowadzącym rewalidację oraz współorganizującym proces kształcenia.

Pedagog szkolny realizował swoje zajęcia na zajęciach z wychowawcą. Omawiał z uczniami zagadnienia dotyczącego radzenia sobie ze stresem i izolacją od rówieśników, motywował uczniów do pracy i wskazywał sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Do uczniów były także wysyłane przez pedagoga informacje i ulotki dotyczące zdalnego nauczania. Uczniowie mieli także możliwość kontaktowania się z pedagogiem poprzez wiadomości w Librusie.



Działania szkoły były także ukierunkowane na wsparcie ucznia zdolnego i utalentowanego, głównie poprzez realizowanie programów innowacyjnych. Uczniowie otoczeni byli również wsparciem merytorycznym. Odbywały się rozmowy indywidualne z nauczycielami prowadzącymi zajęcia oraz z pedagogiem szkolnym.

W szkole kontynuowane były działania innowacje zaplanowane na rok szkolny 2021/2022:

1. Zatikowani biologią.
2. Program rozwijający postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne „Edukacja klimatyczna – kompetencja przyszłości” w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku na rok szkolny 2021/2022.
3. Szkolny program wsparcia ucznia zdolnego i utalentowanego w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kłobucku.
4. Matematyka, czyli wstęp do kariery.

Ponadto nauczyciele we własnym zakresie uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, m. in. :

- Środowisko szkolne na rzecz ucznia. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego.
- Od izolacji do akceptacji. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ukierunkowana na wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne.
- Integracja uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.

W okresie zdalnego nauczania odbywała się współpraca za pośrednictwem pedagoga szkolnego z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kłobucku. Nauczyciele korzystali również z konsultacji z doradcami metodycznymi z RODN „WOM” w Częstochowie.

Każdy nauczyciel objęty był wsparciem Dyrektora Szkoły, który utrzymywał stały kontakt z pracownikami. Odbyło się wiele spotkań indywidualnych i grupowych, w czasie których omawiane były pojawiające się problemy, np. wycofanie się dzieci, niechęć włączenia kamery, itp. Spotkania przebiegały w sposób konstruktywny, czego efektem było podniesienie poziomu edukacji i wzmocnienie roli nauczyciela.

Zdalne nauczanie jest dobrym rozwiązaniem w czasie epidemii czy innych wydarzeń uniemożliwiających naukę w trybie stacjonarnym. Nauczyciele i uczniowie nabyli nowych umiejętności pracy i nauki online. Jednak zbyt długa izolacja od społeczeństwa niesie ze sobą wiele skutków ubocznych, z którymi trudno się później uporać.

### **Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku**

W Szkole Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku w roku szkolnym 2021/2022, po doświadczeniach z wcześniejszego lockdownu i konieczności wprowadzenia nauki zdalnej na różnych komunikatorach, została uruchomiona dla nauczycieli i uczniów platforma TEAMS.

We wrześniu 2021 r. dokonano rozpoznania wyposażenia uczniów i nauczycieli w urządzenia umożliwiające udział lub prowadzenie edukacji zdalnej. Rozpoznanie przeprowadzili wychowawcy klas. Zbiornicze zestawienia wykazały, że 1 uczeń ma utrudniony kontakt ze szkołą za pomocą urządzenia do komunikacji internetowej, poza telefonem rodziców. Rodzice dwóch uczniów wskazywali problem zorganizowania opieki podczas nauki zdalnej.

Rodzic dwojga uczniów z orzeczeniem deklarował zorganizowanie zajęć w stacji edukacyjnej. W każdej sali udostępniono dla nauczycieli zestaw komputerowy umożliwiający pracę na platformie TEAMS.

We wrześniu zorganizowano szkolenie dla Rady Pedagogicznej z zakresu użytkowania MsTeams, podczas którego nauczyciele poznali wszystkie etapy nauki zdalnej – zakładanie zespołów klasowych, planowanie spotkania, dołączenie i uczestnictwo w spotkaniu on-line, komunikacje z uczniami i nauczycielami (czat, rozmowa, wideo) sprawdzanie obecności, przekazywanie materiałów edukacyjnych, przekazywanie i ocenianie zadań.



Platforma Teams podczas nauki zdalnej służyła również do kontaktu z rodzicami, odbywały się zebrania z rodzicami lub rozmowy indywidualne. Rada Pedagogiczna oraz zespoły przedmiotowe prowadziły spotkania, narady, szkolenia.

W Szkole Podstawowej Nr 3 im. Jana Pawła II w Kłobucku przez cały rok szkolny 2021/2022 obowiązywał dziennik elektroniczny Librus, dodatkowo wprowadzono darmową usługę Microsoft Teams, dzięki której prowadzone były zajęcia online w czasie rzeczywistym. Dodatkowo wychowawcy używali Messengera, Watsapp'a lub Discorda do kontaktu z rodzicami, bądź uczniami.

Nauczyciele języków obcych wykorzystywali także:

- platformę Edesk wydawnictwa Longman - dzieci miały dostęp po zalogowaniu się, mogły odsłuchać wszystkie teksty z podręcznika i ćwiczeń, miały dostęp do video oraz gier językowych;

- platformę MyEnglishLab - po zalogowaniu utworzone zostały grupy, udostępniano tam prace domowe w wersji elektronicznej, uczniowie odrabiali na komputerze i odsyłali na tej samej platformie.

Nauczyciele wykorzystywali multibooki do edukacji wczesnoszkolnej, wysyłali uczniom karty pracy, robili dyktanda on-line itp.

Pracując ze starszymi klasami; udostępniano karty pracy, rysunki itp.

W klasach 4-8 wykorzystywano metody aktywne, gry dydaktyczne oraz platformy do testowania wiedzy uczniów: Kahoot.it, Quizizz.com oraz Testportal. Każdy nauczyciel przygotowywał własne autorskie zestawy pytań.

W klasach 1-3 przygotowywano notatki; prowadzono czytanie, recytację wierszy, dyktanda, gimnastykę, prace techniczne i plastyczne - zdjęcia np. kanapek, rodzice przesyłali filmiki, jak dzieci relaksują się na świeżym powietrzu.

Nauczyciel religii wykorzystywał: Learning Apps, program na TV Live "Mocni w Duchu" dla dzieci codziennie od godz. 11.00 do 12.30, platformę Genially do wizualnych i interaktywnych treści, strony internetowe: [www.ekatecheza.pl](http://www.ekatecheza.pl), [kulkat.pl](http://kulkat.pl).

Testy uczniowie pisali poprzez aplikację Testportal. Korzystano dodatkowo z aplikacji Dyktanda.pl i Wordwall.net.

Podczas nauki zdalnej głównie wykorzystywano: metody aktywizujące, np. rymowanki, zabawy ruchowe, burza mózgów; podające, np. pogadanki, pokaz, praca z książką; problemowe, np. projekt, drama, dyskusja; praktyczne, np. gry dydaktyczne, zajęcia praktyczne, zadania w oparciu o pracę z podręcznikiem, lekturą, filmem, pokazem slajdów. W czasie pracy wykorzystywano zasoby e-podręczników ([https://liblink.pl/txa\\$1utU31tvp.pl](https://liblink.pl/txa$1utU31tvp.pl) np. materiały VOD), materiały z YouTube.

Stosowano również następujące formy pracy: nauczanie indywidualne, grupowe, frontalne i partnerskie, np. wspólne odrabianie prac domowych przez uczniów (online).

Pedagog szkolny dzięki platformie Teams prowadził zajęcia dla uczniów, spotkania indywidualne. Pedagog szkolny na bieżąco współpracował z rodzicami, wspierał, udzielał porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci, prowadził pedagogizację rodziców poprzez przekazywane materiały edukacyjne, m.in dotyczące procedur zachowania w sytuacjach epidemii oraz instytucji pomagających. Rodzice otrzymywali materiały na następujące tematy: jak skutecznie uczyć się z domu; jak zachować motywację w czterech ścianach; siła pozytywnego myślenia; koronawirus a kryzys w rodzinie; przemoc i współzależnienie; jak radzić sobie z lękiem przed koronawirusem; koronawirus nadzieja i akceptacja w nowej rzeczywistości; koronawirus jak się czujesz; porozmawiajmy o emocjach; dół czy depresja zaburzenia lękowe i nastroju w okresie dorastania; jak motywować niezmotywowanych; jak kochać i wymagać; tajny szyfr dla ofiar przemocy domowej; ryzykowne zachowania w sieci; wyzwania zdalnego nauczania; jak pokonać przeszkody; jak być dla siebie życzliwym; radzenie sobie ze stresem poprzez techniki relaksacyjne.





Zamieszczono również na stronie szkoły informacje dla rodziców zawierające m.in. porady, jak bezpiecznie korzystać z Internetu; jak dbać o zdrowie psychiczne; jak rozmawiać z dziećmi o koronawirusie; jak radzić sobie ze stresem w okresie kwarantanny; jak chronić się przed koronawirusem.

W roku szkolnym 2021/2022 w szkole na wniosek rodziców uruchomiono stacje edukacyjne dla uczniów z orzeczeniem, których rodzice pracowali w służbach medycznych oraz dla uczniów nie mających warunków do uczestniczenia w lekcjach w formie zdalnej w domu.

Do stacji edukacyjnych uczęszczało dziewięcioro uczniów: siedmioro z klas pierwszych, jedna uczennica z klasy siódmej, jeden uczeń z zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Pozostałe konsultacje oraz zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne dla uczniów odbywały się na platformie Teams.

Podczas nauki zdalnej w szkole w roku szkolnym 2021/2022 wdrażano nową podstawę programową ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijano samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów.

Zapewniano w miarę możliwości wysoką jakość kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wykorzystano w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. Bezpiecznie i efektywnie korzystano z technologii cyfrowych.

Podczas pracy w trybie zdalnym nauczyciele wykorzystywali TIK w swojej pracy organizacyjnej i dydaktyczno-wychowawczej. Wszyscy nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia lekcji on-line z wykorzystaniem platformy TEAMS. 30 września odbyło się stacjonarne szkolenie warsztatowe dla pracowników pedagogicznych szkoły z obsługi tego programu. Pełniąc nadzór pedagogiczny, dyrektor kontrolował realizację podstawy programowej poprzez obserwację (przysłuchiwanie się zajęciom) zajęć zdalnych oraz obserwując zajęcia stacjonarne.

Podejmowano różne działania wychowawcze szkoły – możliwe do zrealizowania podczas pandemii, kształtowano postawy i respektowano normy społeczne.

### **Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy**

Zdalne nauczanie w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Libidzy odbywało się zgodnie z opracowanymi „Zasadami pracy i trybem realizacji zadań Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Libidzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty” oraz wytycznymi MEiN. Nauczyciele posiadają szerokie przygotowanie zawodowe, kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Zasób ich wiedzy i umiejętności pozwala im szybko dostosować się do każdych warunków pracy. W przypadku nauczania zdalnego dla nauczycieli ośrodki doskonalenia zawodowego tj. WOM, SOD, kuratorium, wydawnictwa np. Nowa Era, szkoła organizowały szereg szkoleń w formie warsztatów, wideokonferencji online.

W nauczaniu zdalnym korzystali z komunikatorów Messengera, Google Meet i e- dziennika. Nauczyciele poprzez w/w komunikatory prowadzili lekcje online zgodnie z planem lekcji, przesyłali uczniom wskazówki, zadania do realizacji. Podczas pracy zdalnej indywidualnej i grupowej pracowano z wykorzystaniem czatu, dostosowywano się do potrzeb i możliwości uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz uczniów zdolnych.

Metody podające: pogadanka, wykład, opowiadanie, objaśnianie, opis.

Metody problemowe: forum (czat klasowy na komunikatorze), zadania otwarte.

Metody aktywizujące: metoda sytuacyjna z wykorzystaniem filmu, burza mózgów, dyskusja.

Metody praktyczne: schematy, instrukcje, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektu, prace wytwórcze, doświadczenia, obserwacje.

Formy i metody pracy pedagoga w czasie zdalnego nauczania to przede wszystkim:



1. czaty z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
2. zajęcia z uczniami on-line,
3. rozmowy terapeutyczno-wspierające z uczniami,
4. opracowywanie materiałów i ćwiczeń do zajęć dla uczniów do samodzielnej pracy,
5. prowadzenie komunikacji online z uczniami,
6. rozmowy telefoniczne.

Programy, komunikatory z jakich korzystał pedagog szkolny: komunikator Google Meet, skype, messenger, dziennik Librus.

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. gen. Józefa Bema w Kamyku**

Przed rozpoczęciem nauki zdalnej w omówiono zasady pracy z uczniami m. in. ustalono wg jakiego planu będą odbywać się lekcje; czas pracy z komputerem na lekcji; ustalono, że miejscem pracy nauczyciela będzie szkoła; ustalono sposób kontaktowania się z uczniami i ich rodzicami; wychowawcy zrobili rozeznanie w kwestii posiadanego sprzętu do nauki zdalnej przez uczniów, a w przypadku jego braku sprzęt został wypożyczony wszystkim zgłaszającym taką potrzebę.

Wszyscy nauczyciele pracowali na platformie Microsoft Teams, w której można m.in. prowadzić rozmowy i wideokonferencje. Każdy nauczyciel miał założone konto i utworzone były grupy klasowe.

Nauczyciele wykorzystywali również dziennik elektroniczny Librus, pocztę elektroniczną i Messengera za pomocą których, można było przekazywać uczniom karty pracy, a uczniowie odsyłali swoje prace.

Nauczyciele pracowali zdalnie w szkole lub w domu przebywając na kwarantannie.

Przedszkole - metoda podająca - nauczyciele utworzyli grupy z rodzicami wychowanków, gdzie przesyłali karty pracy lub informacje, co należy wykonać w zabranych książkach.

Klasy 1-3 - metoda podająca; lekcje online; pozostawianie kart pracy do sprawdzenia przez nauczyciela w szkole. Nauczyciele korzystali również z e-podreczników.

Klasy 4-8 - metoda podająca; lekcje online na żywo z uczniami, nauczyciele korzystali również z e-podreczników i multipodreczników; wyszukiwali ciekawych stron w Internecie oraz filmików na YouTube

Pedagog pracował w szkole, kontaktował się z uczniami poprzez MsTeams, zapraszał na indywidualne rozmowy rodziców, współpracował z wychowawcami.

Podczas nauki zdalnej do szkoły uczęszczał cały czas 1 uczeń z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Uczniowie posiadający orzeczenie (5) lub opinię (8) regularnie bywali w szkole na zajęciach rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych.

Postawa programowa została zrealizowana zgodnie z planem przez wszystkich nauczycieli we wszystkich oddziałach. Nauczyciele pracowali zdalnie z placówki, gdzie mieli stały dostęp do sprzętu i Internetu. Ustalone były narzędzia do nauki zdalnej, zasady komunikowania się z uczniami i rodzicami. Nauczyciele mieli możliwość pracowania w domu przebywając w przypadku przebywania na kwarantannie.

### **Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Łobodnie**

Nauka zdalna odbywała się poprzez Microsoft Teams. Dziennik elektroniczny Librus – do przesyłania informacji i kontaktu z rodzicami. Szkolny Facebook, strona internetowa.

Przedszkole i szkoła podstawowa poprzez Microsoft Teams. Prezentowanie nagrań przygotowanych z dziećmi poprzez Facebook. Dzieci w ramach zajęć opiekuńczo-wychowawczych korzystały ze świetlicy szkolnej. Szkoła wypożyczała laptopy dla uczniów na wniosek rodzica. Nauka zdalna podczas czasowych ograniczeń funkcjonowania szkoły i przedszkola odbywała się zgodnie z planem zajęć.



### **Szkoła Podstawowa w Białej**

Kadra pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Białej przygotowywała się w razie zaistnienia konieczności do przejścia z systemu pracy stacjonarnej na system pracy zdalnej. Kadra została przeszkolona i wdrożona do pracy na platformie Microsoft TEAMS. Dzięki możliwościom platformy w szkole zostały zorganizowane wideo lekcje w czasie rzeczywistym i zgodnie z obowiązującym tygodniowym planem zajęć edukacyjnych. Drugim narzędziem do pracy z dziećmi i komunikacji z rodzicami był dziennik elektroniczny Librus.

Nauczyciele wykorzystywali także komunikatory jak Messenger, WhatsApp – zakładano grupy klasowe w celu szybkiego kontaktu z uczniami. Nauczyciele przekazali również adresy e-mailowe na które uczniowie odsyłali do sprawdzenia i oceny wykonane prace. Pedagodzy korzystali z materiałów zamieszczanych na platformie e-podręczniki, korzystali z materiałów edukacyjnych zamieszczonych na kanale YouTube. Opracowywali własne materiały i ćwiczenia, pracowali z wykorzystaniem multibooków.

Nauczyciele wszystkie zajęcia prowadzili łącząc się z dziećmi ze szkoły. Uczniowie przebywali w domach.

Podczas lekcji on-line nauczyciele wprowadzali nowe treści metodą wykładu, wyjaśniali zagadnienia, udzielali wskazówek, stawiali uczniom pytania, sprawdzali czy treści są dla uczniów zrozumiałe. Za pośrednictwem dziennika elektronicznego i dodatkowych komunikatorów przesyłali dodatkowe objaśnienia do nowych tematów, prezentacje multimedialne, linki do filmów edukacyjnych i wskazówki do zadań na ocenę, karty pracy. Uczniowie otrzymywali informacje co i jak będzie oceniane i jaki jest termin wykonania zadań. Wiadomości zamieszczone do uczniów w dzienniku elektronicznym były także wysyłane do rodziców, aby mieć pewność, że wszyscy uczniowie otrzymali informację i materiały. Wychowawcy mieli także stały kontakt telefoniczny z rodzicami.

Nauczyciele kontrolowali zdobytą przez uczniów wiedzę za pomocą sprawdzianów i testów, które uczniowie rozwiązywali podczas lekcji on-lina i za pośrednictwem platformy przesyłali do nauczycieli.

Uczennica, która posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego mogła brać udział w zajęciach edukacyjnych na terenie szkoły, jednak uczennica nie skorzystała z tej możliwości (decyzja rodziców).

Oddział przedszkolny również pracował w systemie zdalnym.

Nauczycielka z oddziału przedszkolnego kontaktowała się z rodzicami za pośrednictwem komunikatora Messenger – zostały założone grupy przedszkolne z którymi łączyła się codziennie na wideo rozmowach. Podczas spotkań prowadziła zajęcia dydaktyczne on-line, udzielała wskazówek, wyjaśnień do proponowanych zadań, twórczych prac plastycznych, zabaw, aktywności fizycznych. Przekazywała materiały, przydatne linki, filmiki instruktażowe zgodne z treściami zaplanowanymi do realizacji w tygodniowym rozkładzie zajęć za pomocą poczty elektronicznej. Rodzice przesyłali filmiki i zdjęcia z wytworami pracy dzieci. Nauczyciel był także w stałym kontakcie telefonicznym z rodzicami przedszkolaków.

Pedagog szkolna za pośrednictwem dziennika elektronicznego przesyłała materiały profilaktyczne i przydatne treści wychowawcze skierowane do uczniów i rodziców w postaci linków z filmami. Nadzorowała zaangażowanie uczniów i efekty ich pracy podczas nauki zdalnej. Ścisłe współpracowała z wychowawcami w tym zakresie. Udzielała wsparcia rodzicom podczas rozmów telefonicznych, które były stałym elementem jej pracy w tym okresie. Organizowała również wideo spotkania z uczniami na platformie Microsoft TEAMS w czasie rzeczywistym.

W szkole podczas zdalnego nauczania zorganizowana została również opieka świetlicowa dla uczniów których rodzice byli zaangażowani w pracy w walkę z COVID - 19. Nie zgłoszono żadnych dzieci. Wychowawcy świetlicy przygotowywali różne materiały dla uczniów i wysyłali za pośrednictwem dziennika Librus oraz łączyli się na zajęcia świetlicowe on-line w



czasie rzeczywistym.

Podczas trwania nauki zdalnej na terenie szkoły zorganizowano konsultacje dla uczniów klas IV-VIII.

Z konsultacji w tej formie skorzystało 14 uczniów. Wielu uczniów ze względów bezpieczeństwa umawiało się na konsultacje zdalne z poszczególnymi nauczycielami. Każdy nauczyciel umożliwił taki sposób konsultacji.

W całym okresie zawieszenia zajęć biblioteka szkolna umożliwiła wypożyczenie uczniom lektur zgodnie z opracowanymi procedurami.

Dyrektor szkoły prowadziła przez cały okres trwania zdalnego nauczania nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli. Nauczyciele zobowiązani zostali do przesyłania kopii wiadomości przesyłanych do dzieci w Librusie oraz do przekazania informacji opisowej dotyczącej organizacji nauki zdalnej z danego przedmiotu. Systematycznie zbierała informacje na temat sytuacji uczniów: czy wszyscy mają sprzęt umożliwiający naukę zdalną, czy mają dostęp do Internetu, czy mają jakieś trudności, czy wychowawcy i nauczyciele mają kontakt ze wszystkimi dziećmi. Pojawiały się w niektórych przypadkach problemy z zaangażowaniem uczniów. Wówczas niezwłocznie interweniował wychowawca kontaktując się telefonicznie z rodzicami. Dyrektor szkoły prowadziła również obserwację zajęć – łączyła się na lekcję zdalną. Dyrektor szkoły systematycznie przekazywała wszystkie najistotniejsze komunikaty dotyczące zmian organizacyjnych za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej on-line.



## IX. Zakończenie

Rok szkolny 2021/2021 rozpoczął się dla wszystkich roczników uczniów nauką w trybie stacjonarnym. Jednocześnie zachowane zostały przepisy, zgodnie z którymi dyrektor szkoły lub przedszkola za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii inspektora sanitarnego mógł zawiesić zajęcia stacjonarne na czas oznaczony i przejść na naukę zdalną. Zawieszenie zajęć mogło dotyczyć grupy, oddziału, klasy, etapu edukacyjnego, a także całej szkoły lub placówki, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć.

W trybie zdalnym szkoły funkcjonowały w okresie od 20 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r., z wyłączeniem przedszkoli. W formie zdalnej od 27 stycznia do 20 lutego 2022 r. kształcili się także uczniowie klas V-VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych. Przedszkolaki i uczniowie klas I-IV szkół podstawowych kontynuowali w tym czasie naukę w trybie stacjonarnym.

Ministerstwo Edukacji i Nauki wspólnie z Ministerstwem Zdrowia, Głównym Inspektoratem Sanitarnym, Rządową Agencją Rezerw Strategicznych oraz innymi instytucjami podjęło szereg działań, które przyczyniły się do ograniczenia skutków COVID-19 i umożliwiły bezpieczną naukę w szkołach i placówkach w czasie pandemii. Główne rekomendacje zawarte w wytycznych to szczepienie dla pracowników szkół i uczniów w określonych grupach wiekowych (powyżej 12 lat), dezynfekcja, dystans, higiena, maseczki, gdy nie ma możliwości zachowania dystansu i wietrzenie. Zgodnie z wytycznymi do szkoły mógł przychodzić tylko uczeń bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej oraz gdy nie został nałożony na niego obowiązek kwarantanny lub izolacji domowej.

Ponadto w związku z agresją Rosji na Ukrainę do Polski przybyło wielu imigrantów, w tym dzieci i młodzież w wieku szkolnym. 12 marca 2022 r. weszły w życie przepisy regulujące m.in. kwestie związane z edukacją, szkolnictwem wyższym i nauką dla uchodźców z Ukrainy - ustawa o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. Wprowadzone w ustawie rozwiązania dały możliwość zwiększenia pomocy ukraińskim obywatelom przebywającym w Polsce w związku z agresją militarną Rosji. W zakresie oświaty i wychowania ustawa zawierała następujące rozwiązania:

- ✓ Możliwość przekazania z budżetu państwa dodatkowej subwencji dla jednostek samorządu terytorialnego.
- ✓ Możliwość tworzenia innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych podporządkowanych organizacyjnie nie tylko szkołom, ale także przedszkolom.
- ✓ Możliwość przydzielenia nauczycielowi (za jego zgodą) przez dyrektora szkoły godzin ponadwymiarowych w wymiarze wyższym niż 1/2 tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć.
- ✓ Ułatwienie zatrudnienia na stanowisku pomocy nauczyciela obywateli Ukrainy, którzy znają język polski w mowie i piśmie w stopniu umożliwiającym pomoc uczniowi, który nie posługuje się polskim językiem.
- ✓ Umożliwienie podjęcia pracy bez zawieszenia prawa do świadczenia kompensacyjnego.
- ✓ Zwolnienie z opłat dla osób z Ukrainy, poszkodowanych w wyniku działań wojennych, za złożenie wniosku do kuratora oświaty o uznanie poziomu wykształcenia w Polsce oraz posiadania uprawnień do kontynuowania nauki na studiach.

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę warunków nauczania w celu usprawnienia ich sprawności technicznej oraz dla optymalizacji kosztów eksploatacji. Na bieżąco czyniono



stałe działania dla poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Od roku szkolnego 2022/2023, przez kolejne lata szkolne, będziemy odczuwać zmiany w liczbie uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych. Ogólna liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych, będzie utrzymywała się na poziomie zbliżonym do roku bieżącego, ale zmniejszać się będzie liczba uczniów klas starszych z uwagi na to, iż szkołę opuszczają będą roczniki klas zbudowane z dzieci, które rozpoczynały naukę jako dzieci siedmioletnie i sześcioletnie, a zwiększać się będzie liczba uczniów młodszych.

Prowadzenie polityki edukacyjnej jest jednym z ważniejszych zadań samorządu terytorialnego, zadaniem niełatwym i złożonym ze względu na duże zróżnicowanie spraw i problemów. W polskim systemie oświaty jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi placówki oświatowe stanowią istotną rolę. Zgodnie z obowiązującym prawem na organy prowadzące nałożony został szeroki zakres zadań, których sposób realizacji ma istotne znaczenie dla jakości edukacji. Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jakości edukacji jest wielkość nakładów. Należy zaznaczyć, że zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych subwencja pociąga za sobą konieczność dofinansowania zadań oświatowych przez samorząd, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych.

Po dokonaniu szczegółowej analizy zebranych informacji należy stwierdzić, iż lokalna polityka oświatowa nadal prowadzona jest w sposób prawidłowy. Jednostki oświatowe dysponują dobrze wyposażoną i stale udoskonalaną bazą dydaktyczną. W przypadku jednostek, gdzie wspomniana baza wykazuje jeszcze pewne braki, prowadzone są już działania mające na celu ich minimalizację, np. budowa sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej Nr 1 im. Władysława Sebyły w Kłobucku, budowa boiska wielofunkcyjnego przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Marii Konopnickiej w Łobodnie.

Szkoły i przedszkola na bieżąco podejmowały działania mające na celu zaspokojenie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

Gmina Kłobuck na miarę możliwości i posiadanych środków finansowych realizuje potrzeby w zakresie organizacji pracy, remontów i doposażenia prowadzonych szkół i przedszkoli. Jednak nadal zdarzają się sytuacje wymagające niezwłocznej interwencji w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Konsekwentne realizowanie przyjętych przez Gminę Kłobuck założeń w zakresie prowadzonej polityki oświatowej, takich jak:

- ✓ optymalizacja kosztów działalności bieżącej szkół i przedszkoli;
- ✓ stopniowa optymalizacja struktury zatrudnienia;
- ✓ wprowadzenie nowego regulaminu wynagradzania nauczycieli;
- ✓ stały monitoring i bieżąca analiza efektów prowadzonej polityki oraz podejmowanie szybkich i zdecydowanych działań w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby;

– przynosi wymierne efekty.

Można do nich zaliczyć m.in.:

- ✓ dostosowanie struktury zatrudnienia kadry pedagogicznej do rzeczywistych potrzeb;
- ✓ zapewnienie swoistego „buforu bezpieczeństwa” w postaci puli godzin ponadwymiarowych, co pozwala dyrektorom na łatwą (nie wymagającą zwolnień nauczycieli) reakcję w przypadku ewentualnego zmniejszenia liczby godzin na skutek zmniejszenia liczby uczniów w szkołach;



- ✓ osiągnięcie ustawowo zagwarantowanego poziomu wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli, a co za tym idzie – brak konieczności wypłaty lub wypłata jednorazowego dodatku uzupełniającego w minimalnej wysokości;
- ✓ zapewnianie (od kilku lat) adekwatnej do potrzeb liczby miejsc realizacji wychowania przedszkolnego.

Pomimo trwającej pandemii wszystkie zadania, nałożone prawem oświatowym były realizowane terminowo i z należytą starannością. Zgodnie z harmonogramem przebiegły egzaminy ósmoklasisty oraz rekrutacja na rok szkolny 2022/2023. W miarę możliwości realizowane są cele programów, w którym placówki oświatowe uczestniczą. Rok szkolny 2021/2022, to kolejny rok inwestycji i remontów obiektów oświatowych, co w znacznym stopniu poprawiło stan bazy lokalowej powiatowej oświaty, poprawiło bezpieczeństwo nauczycieli, pracowników i uczniów. Najważniejszym kierunkiem działań podejmowanych w oświacie w roku szkolnym 2021/2022 było zabezpieczenie na poziomie wyższym niż podstawowy szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Kłobuck przed zagrożeniami spowodowanymi pandemią koronawirusa SARS-CoV-2.

Wyrażam zatem przekonanie, iż treść przedstawionej informacji, jako elementu diagnozy stanu edukacji będzie stanowiła podstawę do kolejnych działań zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży w Gminie Kłobuck.